

HISTOIRE 7H

Repères chronologiques et résumés synthétiques



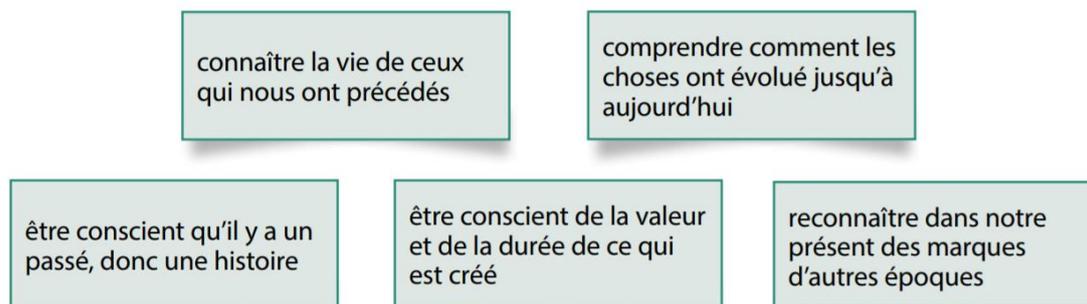
Sommaire

1. Pourquoi étudier l'Histoire ?
2. La ligne du temps
3. Chiffres romains et siècles
4. La Préhistoire
 - 4.1. Le Paléolithique
 - 4.2. Le Néolithique
 - 4.3. L'Âge de Bronze et de Fer
5. L'Antiquité
 - 5.1. L'écriture
 - 5.2. Egypte antique
 - 5.3. Grèce antique
 - 5.4. Rome antique
6. Le Moyen-Âge
 - 6.1. Le déclin de l'Empire Romain et les invasions barbares
 - 6.2. Empire Byzantin
 - 6.3. Les Francs : Clovis et Mérovingiens, Charlemagne et Carolingiens
 - 6.4. Naissance de l'Islam
 - 6.5. Invasions Vikings
 - 6.6. Les trois ordres, le système féodal et les chevaliers
 - 6.7. Les Croisades
 - 6.8. Les châteaux-forts
 - 6.9. Saint-Empire romain germanique
 - 6.10. Naissance de la Suisse
 - 6.11. Marco Polo
 - 6.12. Peste Noire
 - 6.13. Guerre de Cent ans
7. Les Temps Modernes
 - 7.1. Renaissance et humanisme
 - 7.2. Imprimerie
 - 7.3. Chute de Constantinople
 - 7.4. Grandes Découvertes et explorateurs
 - 7.5. Réforme protestante et Guerres de religions
 - 7.6. Le siècle d'or néerlandais
 - 7.7. Le Grand Siècle de Louis XIV
 - 7.8. Les Lumières
8. Epoque contemporaine
 - 8.1. Guerre de Sept Ans, Indépendance américaine et Révolution Française
 - 8.2. Napoléon et l'Empire
 - 8.3. Révolution industrielle
 - 8.4. Mouvements nationalistes, création de l'Allemagne et de l'Italie
 - 8.5. Première Guerre mondiale
 - 8.6. Deuxième Guerre mondiale
 - 8.7. Guerre Froide
 - 8.8. Mondialisation, internet et intelligence artificielle

1. POURQUOI ÉTUDIER L'HISTOIRE ?

Les gens qui ont vécu dans le passé ont laissé des traces, qui sont parvenues jusqu'à notre époque : c'est comme un héritage que nos ancêtres nous auraient transmis. On dit que c'est notre patrimoine culturel.

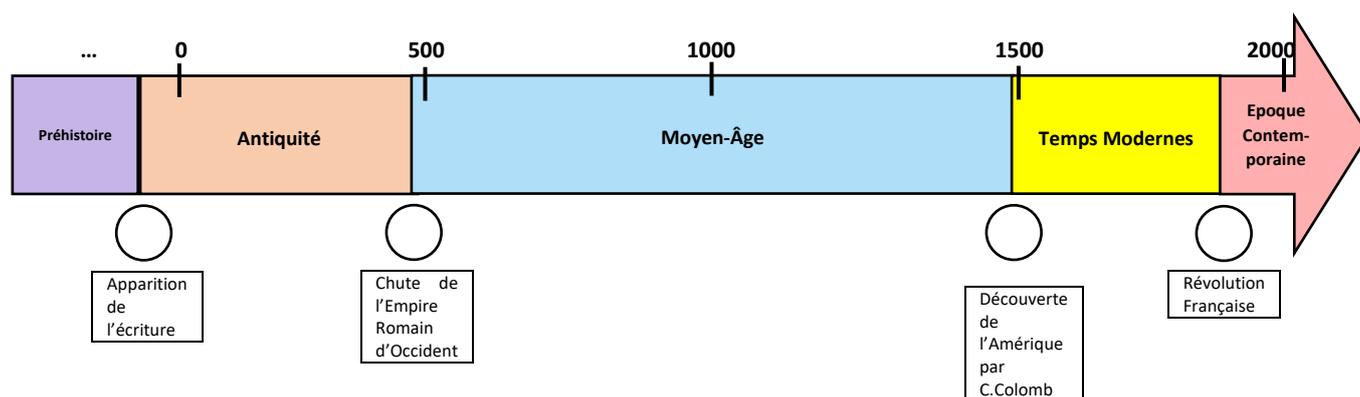
Le patrimoine nous permet de



L'Histoire, c'est la somme des expériences humaines passées. Etudier cette Histoire permet de mieux comprendre qui nous sommes dans le présent, en prenant conscience que **ce présent vient de loin**. Le monde d'aujourd'hui paraît plus clair si l'on comprend comment on en est arrivés là et ce qui l'a fait devenir ce qu'il est.

En étudiant l'histoire, on voit toutes les choses qui ont été espérées, tentées, réussies, ratées, **on augmente son expérience** en se plongeant dans d'autres vies que la nôtre, la vie de grands personnages historiques, mais aussi celles des gens ordinaires, en observant le mode de vie à différentes époques et lieux. **On voit ce qui change à travers les âges, mais aussi ce qui reste semblable.** Enfin, on apprend à faire la différence entre mythe, légende et réalité.

2. LA LIGNE DU TEMPS



La Préhistoire est la longue période qui commence avec l'apparition des tout premiers ancêtres de l'homme, il y a environ sept millions d'années. Elle se termine avec l'apparition de l'écriture.

L'Antiquité est le début de l'Histoire. Elle commence avec l'apparition de l'écriture, vers 3300 avant J.-C. Cette époque connaît de grandes civilisations comme celle de l'Égypte, de la Grèce et du monde romain.

Le Moyen Âge débute environ 500 ans après J.-C., après la chute de l'Empire romain, et se termine vers 1500. C'est le temps des seigneurs, des chevaliers et des châteaux forts.

Les Temps modernes sont l'époque des grandes explorations. Des inventions importantes ont vu le jour, comme les premières machines à vapeur, les montgolfières, les paratonnerres. Les livres imprimés permettent de répandre largement les savoirs.

L'Époque contemporaine commence il y a un peu plus de 200 ans. Les grandes usines produisent des quantités de tissus, d'objets faits en série, de machines. Les nouveaux moyens de transport permettent de voyager et de transporter des marchandises dans le monde entier. L'électricité et l'électronique changent la façon de vivre et de communiquer.



Les zones de la **Préhistoire** et de l'**Antiquité** sont bien sûr beaucoup plus petites sur cette ligne du temps que ce qu'elles devraient être si on les dessinait à la bonne échelle. De plus, les passages d'une époque à une autre sont lents et progressifs, on ne passe pas du jour au lendemain à la suivante, mais les historiens fixent ces limites pour simplifier.

3. LES CHIFFRES ROMAINS ET LES SIÈCLES

Les chiffres romains sont aujourd'hui essentiellement utilisés pour écrire un siècle (le XIX^e siècle, le XX^e siècle...) ou pour numéroter les chapitres d'un livre ou d'une leçon (chapitres I, II, III, etc...). Les noms des rois utilisent également la numérotation romaine (Louis XIV, Charles X...).



En histoire, nous avons donc souvent recours à ce type de numérotation. Il est aussi courant de trouver les chiffres romains sur une horloge ou une montre.

Autrement, on ne les utilise pas beaucoup ; on préfère les chiffres arabes qui ont le mérite d'avoir le zéro (0, 1, 2, 3, 4, 5...). Mais, pour les raisons exposées ci-dessus, il peut être utile de les connaître.

Quels sont les 7 chiffres romains utilisés pour créer des nombres ?

Chiffre romain	I								
Chiffre arabe	1								

Voici quelques règles de construction des nombres romains :

Lorsque le même chiffre est répété plusieurs fois OU si plusieurs chiffres différents se suivent de manière décroissante, **on les additionne**.

On n'écrit **JAMAIS 4 chiffres identiques** à la suite.

On **soustrait** les chiffres qui sont à gauche d'un chiffre plus grand.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX

Au travail !

Exerce-toi à utiliser les chiffres romains pour former des nombres **jusqu'à 30**.

Exercice 1 : Écris les nombres suivants en chiffres romains.

15 = _____ 17 = _____ 4 = _____ 12 = _____

14 = _____ 22 = _____ 7 = _____ 9 = _____

Exercice 2 : Écris en chiffres arabes les nombres suivants.

XII = _____ XXV = _____ XXX = _____ IX = _____ VIII = _____

IV = _____ XIII = _____ XVI = _____ XIV = _____

Exercice 3 : Écris la suite des chiffres romains entre 11 et 21.

XI - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - XXI

Exercice 4 : Mets le signe qui convient : < ou >

XXV _____ XXI

XIX _____ XXI

I _____ V

VIII _____ III

IX _____ XII

VII _____ IV

Challenge : Essaie d'écrire ta date de naissance en chiffres romains !

_____ / _____ / _____
Jour Mois Année



LES SIÈCLES

- Une période de **10 ans** est une **décennie**.
- En histoire, on utilise les **siècles** pour désigner une période de **100 ans**.
- 10 siècles forment un **millénaire**, soit **1'000 ans**.

Pour savoir à quel siècle correspond une date donnée :

- On ignore les dizaines et les unités
- On repère le nombre de centaines et on ajoute 1

Exemples :

a) La découverte de l'Amérique par Christophe Colomb en 1492.

M	C	D	U
1	4	9	2

→ $14 + 1 = 15^{\text{e}}$ siècle

b) La chute de l'Empire romain d'Occident en 476.

M	C	D	U
	4	7	6

→ $4 + 1 = 5^{\text{e}}$ siècle



Un siècle commence toujours en l'an 1. Par exemple, le 20^e siècle a commencé le 1^{er} janvier 1901 et s'est terminé le 31 décembre 2000. DONC : On n'ajoute pas 1 au nombre de centaines lorsqu'on est en l'an 0 d'un siècle.

Exercice : A quel siècle appartiennent ces dates ?

Événement	Année	Siècle
Invention de l'imprimerie	1440	
Invention de la bombe atomique	1945	
Invention du papier	105	
Passage au 2 ^{ème} millénaire	2000	

Correspondance siècles-années

Exercice 1 : A quel siècle appartiennent ces années ?

2019 : _____ 1375 : _____ -652 : _____
1892 : _____ 973 : _____ 253 : _____
1234 : _____ -1693 : _____ 53 : _____

Exercice 2 : Donne une année qui correspond au siècle donné.

21^e : _____ 10^e : _____ 5^e : _____
16^e : _____ 19^e : _____ 8^e : _____
11^e : _____ 20^e : _____ 1^{er} : _____

Exercice 3 : A quel siècle appartiennent ces événements ? Complète la date entre les parenthèses et ajoute le siècle correspondant à côté.

Exemple :

Aujourd'hui (2020) – 21^e siècle

Chute de l'empire romain () - _____
Révolution française () - _____
Découverte de l'Amérique () - _____
Découverte de l'écriture () - _____

Correspondance siècles – années

1) Relie les mots aux définitions qui leur correspondent.

Siècle	I , II , III , IV , V , VI ,
Millénaire	100 ans
Décennie	1 , 2 , 3 , 4 , 5 ,
Chiffre romain	10 ans
Chiffre arabe	1'000 ans

2) Trouve le siècle auxquelles appartiennent les dates qui suivent.

745 : _____ 2551 : _____ 1702 : _____
181 : _____ 900 : _____ 1739 : _____
53 : _____ 1070 : _____ 999 : _____

3) Donne une année qui correspond au siècle donné.

8^e siècle : _____ 1^{er} siècle : _____ 5^e siècle : _____
16^e siècle : _____ 19^e siècle : _____ 20^e siècle : _____
14^e siècle : _____ 10^e siècle : _____ 12^e siècle : _____

4) Donne une année qui correspond au siècle donné.

IX^e siècle : _____ XIV^e siècle : _____ III^e siècle : _____
XVII^e siècle : _____ XIX^e siècle : _____ XX^e siècle : _____
IX^e siècle : _____ VI^e siècle : _____ IV^e siècle : _____

5) Classe les dates suivantes dans l'ordre chronologique :

2000 / 999 / 1715 / -1715 / 592 / 1789 / -591 / 11 / 243 / 242 / - 3000

-3000 ; -1715 ; -591 ; 11 ; 242 ; 243 ; 592 ; 999 ; 1715 ; 1789 ; 2000

6) Calculez une durée :

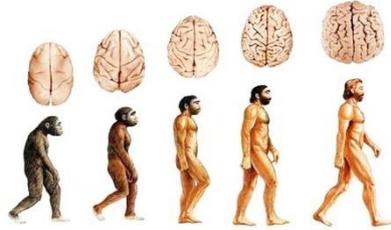
Alexandre est né en -356 et est mort en -323. À quel âge est-il mort ?

L'empereur Hadrien a régné de 117 à 138. Combien de temps a-t-il régné ?

L'empereur Auguste a régné de l'an -31 à l'an 14. Combien d'années fut-il empereur ?

Les plus anciens livres de la bible ont été écrits au IXe siècle avant Jésus Christ ; les plus récents au IIe siècle avant Jésus Christ. Combien de siècles séparent le plus vieux livre et le plus récent ?

3. LA PRÉHISTOIRE



Après la formation de notre planète et l'apparition des premiers animaux, plusieurs espèces d'hominidés ont vu le jour (*Australopithèque*, *Homo Ergaster*, *Homo Erectus*, *Homo habilis*, l'*Homme de Neandertal*...). Nous (**Homo Sapiens**) nous sommes installés partout sur Terre, et sommes les seuls à avoir survécu jusqu'à aujourd'hui, notamment grâce à une bonne utilisation des outils et une capacité à collaborer et s'échanger des informations.

La Préhistoire se compose de trois parties :

- **LE PALÉOLITHIQUE** (Pierre taillée) est la période plus longue de la Préhistoire, où les premiers hommes apprennent à maîtriser le **feu** (-400'000 ans) et l'utiliser pour éloigner les animaux sauvages, se réchauffer, s'éclairer et surtout cuire la nourriture, ce qui permettra un développement de leurs cerveaux. Ils créent aussi les premiers **outils** en bois et en pierre (biface...) et **chassent** pour se nourrir (mammouth, cerf, renne, poissons...). Ils **enterrent** déjà leurs morts, souvent avec des objets (bijoux, armes, fleurs...), en suivant des rites. L'art se développe (musique, gravures et peintures dans les grottes...).



- **LE NÉOLITHIQUE** (Pierre polie), où ils inventent des outils lisses et développent la poterie, mais surtout l'**agriculture** (-10'000 environ) et la **domestication d'animaux** (chien, chèvre, mouton...), tout en continuant chasse et cueillette en complément. Ils deviennent plus **sédentaires** (s'installent et vivent toujours au même endroit).



C'est aussi la période des mégalithes, grands blocs de pierre monumentaux, comme ceux retrouvés à Sion, au Petit-Chasseur.

- **L'ÂGE DES MÉTAUX** (Bronze puis Fer) correspond au début de la **métallurgie**, avec laquelle les hommes fabriquent des armes, outils, bijoux plus détaillés et résistants qu'avant et commencent des **échanges** sur de grandes distances. En Suisse, c'est la période où vivent les Celtes.



4. L'ANTIQUITÉ

4.1. L'ÉCRITURE

En **Mésopotamie**, autour de -3300 av. J.-C., l'écriture commence à retranscrire la langue parlée. Elle marque la fin de la Préhistoire et le début de l'Histoire. Sur différents supports (pierre, terre cuite, bois, os, métal, parchemin...), les premiers documents écrits parlent d'échanges commerciaux, d'impôts, de lois, d'événements importants, de listes de rois, de légendes.

Elle débute par des signes qui représentent directement l'image d'un être vivant ou d'un objet (par ex. hiéroglyphe  qui signifie pied). En Mésopotamie, les signes commencent à aussi traduire des sons (voir l'image).



4.2. ÉGYPTE ANTIQUE



prêtres, leurs rituels. Le plus important d'entre eux, **Amon-Rê**, deviendra au fil des siècles le roi des dieux.

Ils construisent les **pyramides** comme tombeaux des rois (*par ex. Pyramide de Gizeh, une des Sept Merveilles du Monde*). Les scribes écrivent en **hiéroglyphes**. Les embaumeurs préparent le corps des morts importants en le lavant, vidant, séchant, remplissant de plantes et emballant dans des bandelettes pour le transformer en **momie** et le préparer à la vie éternelle dans son **sarcophage**. Les dynasties égyptiennes dureront des siècles mais seront finalement envahies par des peuples étrangers, les Grecs notamment.

Avec l'augmentation de la population, à peu près en même temps que les Mésopotamiens, les Égyptiens fondent les premières villes le long du Nil, puis développent des royaumes territoriaux de plus en plus stables et étendus, dominés par les **pharaons**. Ceux-ci sont à la fois rois, chefs militaires et dieux. Les Égyptiens célèbrent de nombreux autres dieux, avec chacun leurs temples, leurs



4.3. GRÈCE ANTIQUE

La civilisation grecque antique a eu une influence considérable sur le monde. Même s'ils vivaient sur plein d'îles et cités différentes (Athènes, Sparte...) et ne constituaient pas vraiment un pays, les Grecs parlaient la même langue



(dont sont issus de nombreux mots qu'on utilise encore aujourd'hui) et s'unissaient parfois contre des ennemis communs (notamment les Perses). De **grands savants et philosophes** sont encore connus et étudiés aujourd'hui (Platon, Pythagore, Aristote...).

En plus d'être de grands penseurs, les Grecs ont été de grands artistes et architectes, construisant de magnifiques **statues et temples**.



Les Grecs croyaient également en de **nombreuses divinités** (Zeus, Apollon, Aphrodite, Athéna...), qui ressemblent aux humains ; elles se mettent en colère, ont des enfants, sont jalouses, etc.

La civilisation grecque s'est bâtie sur l'idée de **Héros**, dont plusieurs sont encore très connus aujourd'hui. Dans les récits les plus célèbres, l'Illiade et l'Odyssée, racontés par Homère, on trouve des événements mythologiques mettant en avant le courage, la force, la sagesse et l'honneur des personnages.



Inspiré par ce genre de poèmes épiques et de modèles héroïques, **Alexandre le Grand** partira à la conquête d'un territoire immense, de la Grèce à l'Inde. C'est aussi en prenant comme modèles ces héros de guerre qu'ils ont inventé les **Jeux Olympiques**, dont plusieurs disciplines continuent à être pratiquées à notre époque (boxe, saut en longueur, lancer du javelot...).

En 31 av. J.-C., ils seront conquis et remplacés par les Romains, qui prennent comme inspiration leur architecture, leurs dieux, leurs héros mythologiques.

4.4. ROME ANTIQUE



Les Romains sont de redoutables **conquérants**. À partir d'une simple ville d'Italie centrale, ils s'étendront à un des plus importants empires de l'Histoire. Après l'assassinat de Jules César en -44, **Auguste** fonde l'Empire Romain en -27. Inspirés par les Grecs, ils vont influencer toutes les populations conquises, qui adopteront le mode de vie romain et leur langue, le **latin**. Pendant des siècles, beaucoup de rois et de princes ont voulu imiter et recréer l'Empire Romain, à l'origine de lois et d'institutions qui existent encore aujourd'hui.



Ils construisent de grandioses **monuments** pour montrer leur pouvoir et richesse, célébrer leurs victoires militaires (arcs de triomphe), pour le théâtre, pour des jeux (courses équestres, courses de char... dans des amphithéâtres) et des combats de **gladiateurs**. Ils se lavent dans des bains publics, les **thermes**. L'Empereur était tout puissant et adoré comme les autres dieux (Mars, Vénus, Saturne, Jupiter, Neptune...), jusqu'à ce que le **christianisme** devienne la religion officielle de l'Empire avec Constantin. À la suite de rivalités internes, **l'Empire est coupé en deux** en 395. Petit à petit, l'Empire romain, dans sa partie occidentale, s'affaiblit et subit des invasions barbares qui finiront par le détruire définitivement en **476**, marquant la fin de l'Antiquité et le début du Moyen-Âge.



5. LE MOYEN-ÂGE

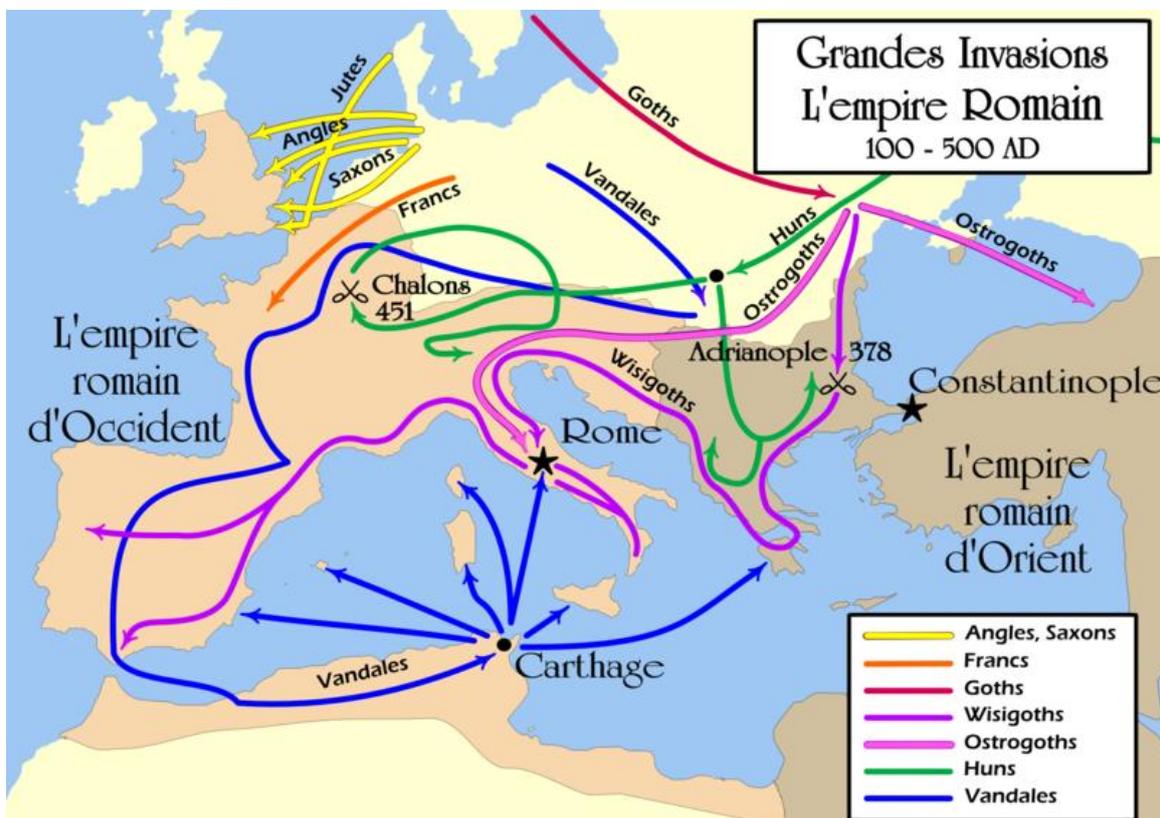
Le cadre spatio-temporel

Le Moyen Âge est une période de l'Histoire européenne qui dure environ 1 000 ans, de la chute de l'Empire romain d'Occident en 476 et à la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb en 1492.

Tout au long du Moyen Âge, différents états se sont constitués et les langues d'aujourd'hui se sont différenciées. On distingue deux parties durant cette époque : le haut Moyen Âge et le bas Moyen Âge.

5.1. LES GRANDES INVASIONS

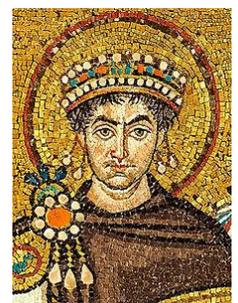
L'Empire Romain d'Occident, qui a de graves problèmes économiques, est affaibli et vit ses dernières heures. C'est la fin de la *Pax Romana* (paix romaine). Les peuples **germaniques** (*Alamans, Wisigoths, Ostrogoths, Vandales, Francs, Burgondes...*), poussés par la progression des **Huns** à l'Est sur leurs territoires, s'attaquent à l'Empire et fondent de nouveaux royaumes à la place.



Odoacre dépose le dernier empereur. L'Empire Romain d'Occident n'existe plus, mais sa partie orientale survivra pendant près de 1000 ans : c'est l'Empire Byzantin (ou *Empire Romain d'Orient*).

5.2. L'EMPIRE BYZANTIN

Il se considère comme héritier de la culture gréco-romaine et brillera pendant près de 1000 ans, jusqu'à sa conquête par les Ottomans musulmans en 1453. Sa capitale, Constantinople, était vue comme une des plus belles villes du monde. Son art est surtout connu pour ses mosaïques, notamment dorées.



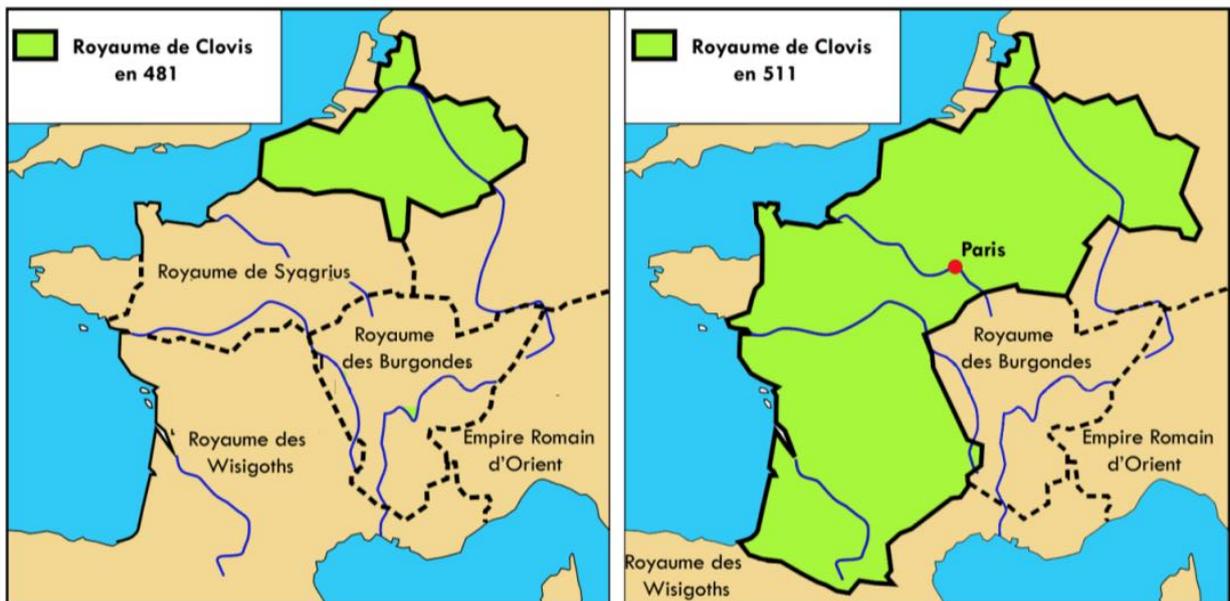
5.3. LES FRANCS



Baptême et sacre de Clovis

Les Francs dominent la Gaule

A la fin du V^{ème} Siècle, tout le nord de **la Gaule est occupé par les Francs**. Ce peuple germanique polythéiste (qui adore plusieurs dieux) est organisé en tribus dirigées par des rois qui se livrent des guerres incessantes. A la mort de son père, en 482, Clovis hérite d'un petit royaume dans le nord de la Gaule. Il n'a alors que 15 ans. Il s'impose peu à peu à tous les rois Francs et vainc les dernières armées romaines à Soissons. Mais **Clovis rêve de conquérir toute la Gaule**. Pour cela, il comprend qu'il aura besoin de l'appui de l'église et de ses richesses et des peuples convertis au catholicisme. Vers 500, avec l'appui de sa femme Clotilde **il se fait baptiser ainsi que 3 000 de ses soldats**. Il bat les Alamans et les wisigoths et, à sa mort en 511, la Gaule est devenue un grand royaume franc unifié ayant Paris pour capitale.



Le vase de Soissons



L'armée de Clovis marcha contre Syagrius, roi des Gallo-Romains, et s'empara de son royaume. Elle pilla de nombreuses églises car, à l'époque, Clovis n'était pas encore chrétien. Ses soldats prirent, dans une église, un grand et magnifique vase. L'évêque envoya un messager supplier Clovis de lui rendre ce vase. Clovis répondit :

- Suis-nous jusqu'à Soissons, c'est là que nous partagerons le butin. Et je te rendrai le vase.

En arrivant à Soissons, Clovis dit aux soldats :

- Donnez-moi ce vase.

A ces mots les soldats répondirent :

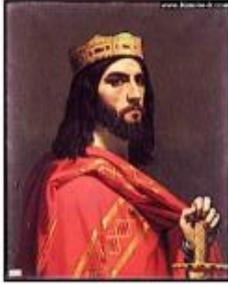
- Tout ce que nous voyons ici est à toi, glorieux roi, et nous

sommes nous-mêmes soumis à ton autorité. Agis maintenant comme il te plaira, personne ne peut te résister. Mais un soldat frappe le vase de sa hache et le casse.

Un an plus tard, Clovis rassemble son armée pour vérifier que chaque soldat entretient bien ses armes. Il arrive devant celui qui avait frappé le vase et lui dit :- Personne n'a d'armes aussi mal tenues que les tiennes. Il les jette à terre. Le soldat se baisse pour les ramasser et Clovis en profite pour lui briser le crâne, disant : « Ainsi as-tu fait au vase de Soissons ! »

D'après Grégoire de Tours V^{ème} Siècle

Les rois mérovingiens



Dagobert

Clovis est le premier roi mérovingien (du nom de son grand-père Mérovée). A sa mort en 511 ses quatre fils se partagent son royaume mais très vite, pour étendre leurs territoires, **les successeurs de Clovis se disputent le pouvoir**. Le royaume mérovingien est agité de crimes et de guerres, chaque roi considérant le royaume comme sa propriété.

Pendant ce temps, le pouvoir de l'église augmente. Les évêques conseillent les rois et rassemblent de grandes richesses. Les monastères se développent où des moines se retirent pour recopier la bible et les grands textes chrétiens. Seul le roi Dagobert, au VII^{ème} Siècle, réussit à réunifier le royaume.

La fin des Mérovingiens

A la mort de Dagobert, les rois mérovingiens sont plus divisés que jamais. Incapables de gouverner, ils confient le pouvoir à leurs conseillers, **les maires du palais** et n'ayant plus rien à faire ils sont surnommés « **les rois fainéants** ».

En 732, les Arabes (que l'on appelle aussi *les Sarrasins*) tentent d'envahir le royaume des Francs, mais Charles Martel, un maire du palais très puissant, les repousse à la **bataille de Poitiers**.

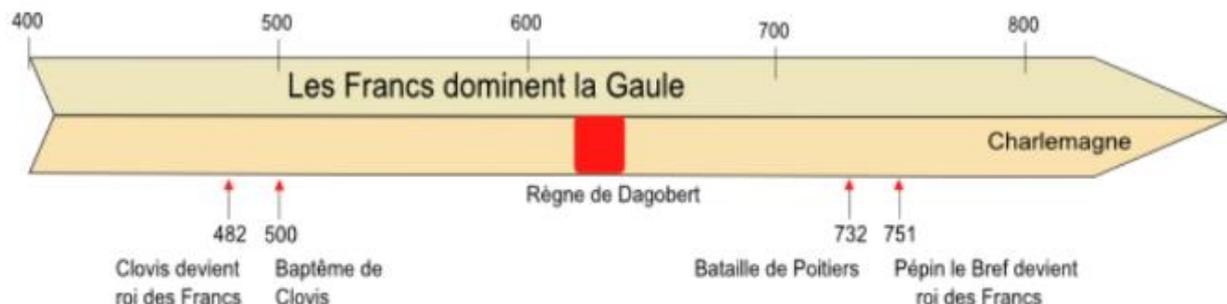
En 751, son fils, Pépin le Bref est proclamé roi des Francs avec le soutien de l'Église. Le règne des mérovingiens arrive alors à son terme. Avec Pépin le Bref, une nouvelle dynastie commence, celle des **Carolingiens** (du nom de son père Charles).



Charles Martel à la bataille de Poitiers

Résumé

En 482, Clovis devient roi des Francs. Il se fait sacrer et baptiser vers 500 et grâce à ses victoires sur les Wisigoths et les Alamans, un vaste royaume franc voit le jour en Gaule. A sa mort, ses successeurs, les rois Mérovingiens sont incapables de maintenir la paix. Pendant ce temps, le pouvoir de l'église continue de se développer. Dagobert, le dernier roi Mérovingien réussit à unifier le royaume mais ses descendants sont incapables de gouverner. Charles Martel, un maire du palais puissant stoppe les Arabes à Poitiers en 732. Son fils Pépin le Bref devient roi en 751 et fonde une nouvelle dynastie, les Carolingiens.





L'empereur Charlemagne

Charlemagne Empereur

A la mort de Pépin le Bref, en 768, son fils Charlemagne lui succède à la tête du royaume. Après 46 ans de règne et d'innombrables batailles, il repousse les frontières de son empire de la Saxe au Nord-Est jusqu'à la Lombardie au Sud-Est. Le rêve de Charlemagne est de **répandre le Christianisme dans tout l'Occident** et de rassembler tous les Chrétiens dans un seul et même empire. Il est sacré empereur à Rome en 800 par le Pape Léon III et règne alors sur le **nouvel Empire chrétien d'Occident**.

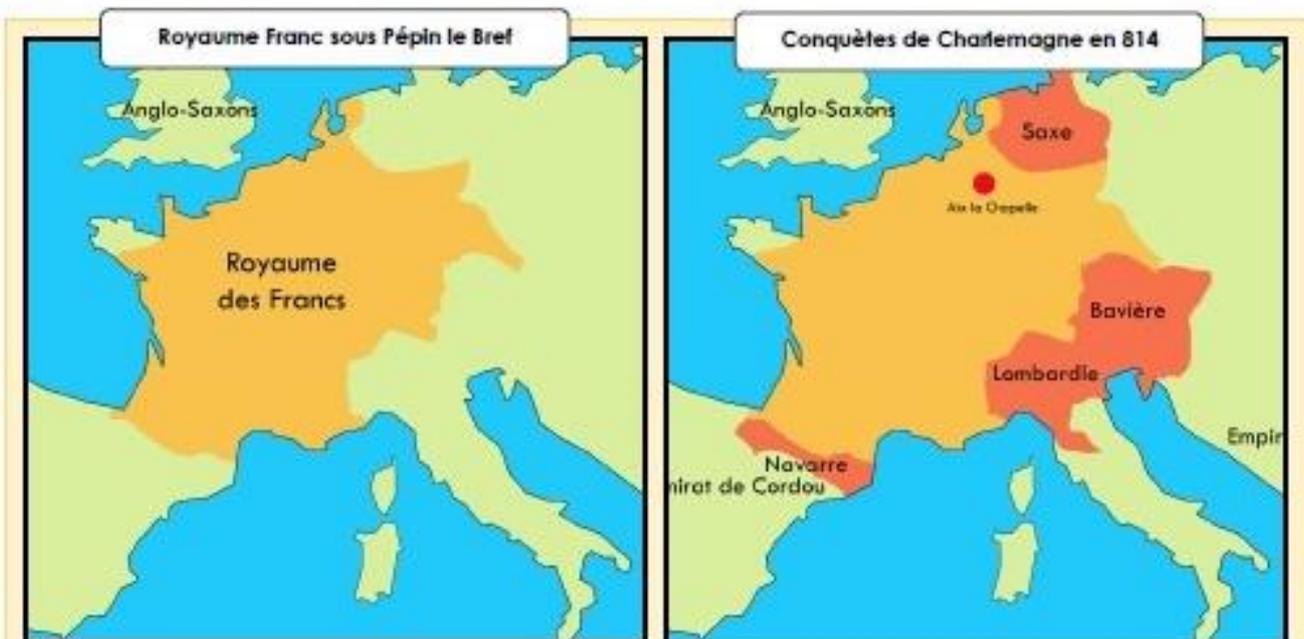
Les conquêtes de Charlemagne

Charlemagne, brillant stratège et chef de guerre crée une armée de cavaliers capables de se déplacer rapidement. Les soldats sont des fidèles de Charlemagne, souvent riches, qui paient eux mêmes leur équipement. Ils se remboursent ensuite sur les butins et les terres conquises.

Il conquiert ainsi le Nord de l'Espagne aux Arabes, la Bavière qui refusait de faire allégeance à Charlemagne, la Lombardie, mais les campagnes les plus nombreuses et les plus acharnées seront celles que Charlemagne mènera contre les Saxons dans le Nord-Ouest de la Germanie vers la fin du VIII^e Siècle.



Charlemagne et son armée contre les sarrasins en Espagne



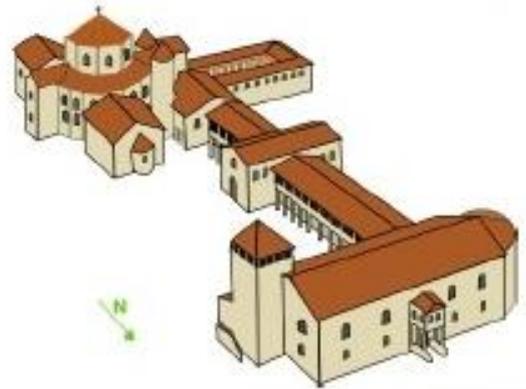
Organisation de l'Empire

Diriger et contrôler un tel empire n'était pas une tâche facile. Charlemagne divise son territoire en **300 provinces** dirigées par des comtes chargés de récolter les impôts, de rassembler les armées et de rendre la justice. Charlemagne établit le siège de son gouvernement à **Aix-la-Chapelle**. De grandes assemblées, les **plaids** y sont organisées chaque année pour décider des opérations militaires et approuver les lois. Afin de vérifier que ses volontés sont respectées et appliquées par les comtes, des **missi dominici** (conseillers directs de l'Empereur) sont dépêchés dans chaque province.

Aix-La-Chapelle

Le choix d'Aix fut mûrement réfléchi par Charlemagne, au cœur des terres carolingiennes, sur un carrefour de routes terrestres et sur un affluent du Rhin. Le chantier de construction de son palais débuta en 794 et se poursuivit pendant plusieurs années. Le palais d'Aix-la-Chapelle devint la résidence principale et permanente de Charlemagne à partir de 800. C'était un ensemble de bâtiments résidentiels, politiques et religieux, centre du pouvoir de la dynastie carolingienne.

Aujourd'hui, la majeure partie du palais a été détruite, mais il subsiste la chapelle palatine qui est considérée comme l'un des trésors de l'architecture carolingienne.



Palais d'Aix-La-Chapelle

©Wikipedia

Naissance de la vassalité

Pour renforcer son autorité, Charlemagne développe le système de la vassalité. Il exige un serment de fidélité de tous les hommes libres âgés de douze ans. De façon à nouer des liens étroits entre lui et les aristocrates, il leur distribue des terres (un bénéfice) en échange de leur obéissance. Ces grands seigneurs deviennent les **"vassaux"** de Charlemagne. Ainsi, il est assuré d'avoir des hommes fidèles prêts à l'aider en cas de guerre.



Charlemagne entouré de ses Vassaux, Comtes et Missi Dominici

La renaissance carolingienne

Charlemagne encourage un mouvement appelé **"renaissance carolingienne"** en imposant un renouveau culturel dans le royaume. Il encourage la **pratique de la lecture et de l'écriture**. Les lois (capitulaires) sont à présent écrites et des moines copistes continuent de recopier, dans les monastères, les textes religieux en latin. Contrairement aux idées reçues, Charlemagne n'a pas inventé l'école. Depuis plusieurs siècles, les monastères remplissaient ce rôle mais, en 789, il rédige un capitulaire ordonnant au clergé d'ouvrir des écoles pour tous. C'est la naissance de la future école gratuite et obligatoire laïque.



Moine copiste



Partage de l'Empire au traité de Verdun 843

Le partage de l'Empire

Louis le Pieux, fils de Charlemagne a de plus en plus de mal à diriger un empire aussi vaste et, à sa mort des rivalités éclatent entre ses trois fils. Ils se partagent alors l'Empire lors du **traité de Verdun** en 843. Charles administrera la Francie occidentale qui deviendra la France. Lothaire règne sur la Lotharingie et Louis sur la Francie orientale qui deviendra l'Allemagne. Mais le royaume Franc doit faire face à de nouveaux envahisseurs, **les Vikings, au Nord, les hongrois à l'Est et les Sarrasins au Sud.**

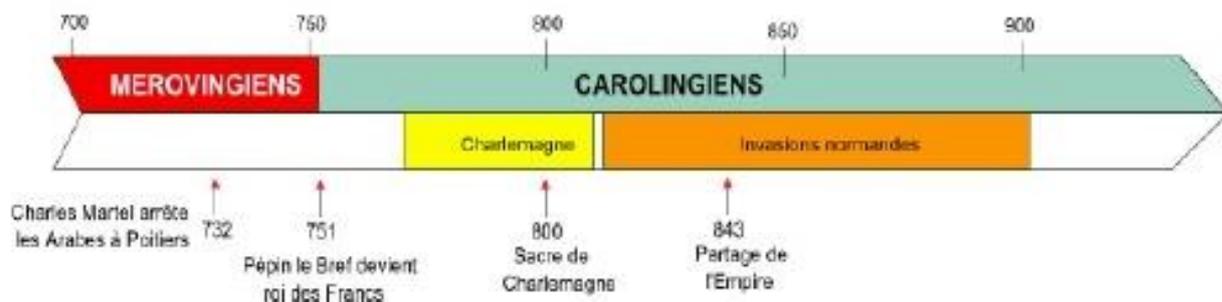
Pour résister, les rois confient leur pouvoir aux comtes qui recrutent des hommes pour défendre leur territoire. Les comtes et leurs vassaux acquièrent de plus en plus d'importance au détriment des rois dont l'autorité s'affaiblit. En 987, les comtes choisissent un nouveau roi, Hugues Capet, premier roi d'une nouvelle dynastie : **les Capétiens.**

La dynastie Carolingienne

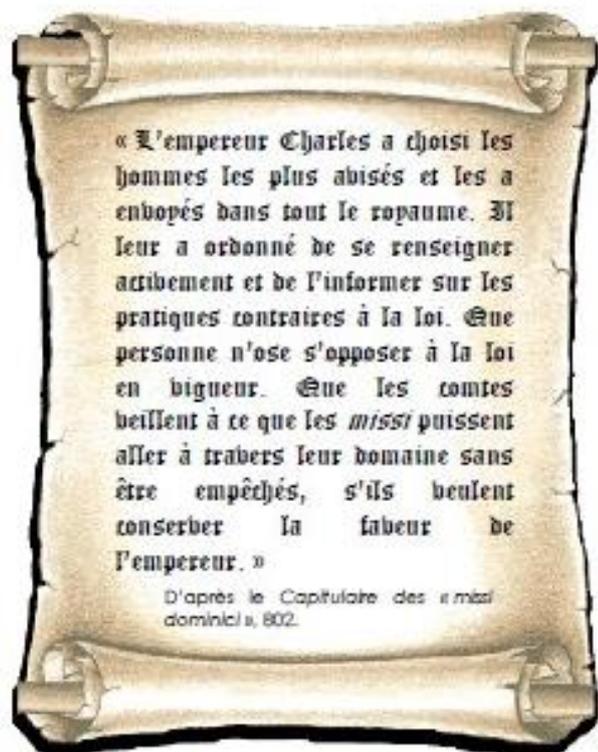


Résumé

Durant son long règne, Charlemagne étend les frontières de son royaume. En l'an 800, il est sacré empereur par le pape à Rome. Il règne désormais sur l'Empire Chrétien d'Occident. Il organise brillamment son Empire et développe la culture et l'instruction. Mais les rois carolingiens qui lui succèdent ne parviennent pas à gouverner ensemble et la division de l'Empire en trois parties a lieu en 843. Dès lors, les rois carolingiens doivent faire face aux invasions normandes. Ils perdent de leur pouvoir au profit de leurs comtes.



1 Observe le document et réponds aux questions :



- 1- D'où provient ce texte ?
- 2- Qui l'a écrit ?
- 3- A qui s'adresse-t-il ?
- 4- A quelle sanction s'exposent les contrevenants ?
- 5- Qu'est-ce qu'un « Capitulaire » ?

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

2 Explique comment était organisé l'Empire de Charlemagne.

.....

.....

.....

3 Quel était le rêve de Charlemagne en créant un tel Empire ?

.....

.....

4 Quel est le principe de la vassalité développé par Charlemagne. Pourquoi est-ce important ?

.....

.....

.....

/ 4

1 Quelle est l'organisation de l'Empire de Charlemagne ?

.....

.....

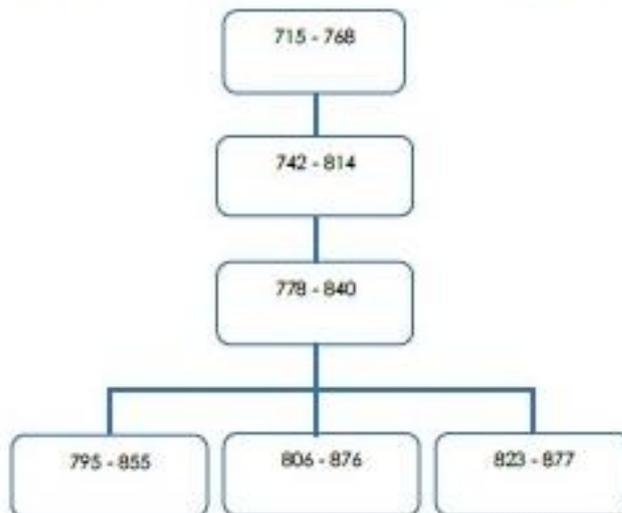
.....

.....

/ 3

2 Complète l'arbre généalogique des Carolingiens en inscrivant au bon endroit :

Charlemagne – Louis Le Pieux – Charles II – Pépin Le Bref – Louis II - Lothaire



/ 3

3 Complète le texte suivant.

En l'an Charlemagne est couronné par le à Il règne alors sur l'Empire
..... d'..... Il installe son gouvernement à où il réunit chaque année ses
vassaux en une grande réunion appelée

/ 2

4 Vrai ou faux. Ecris V ou F

Charlemagne est le premier roi Carolingien Pépin le Bref était le père de Charlemagne

Les nobles sont chargés de l'instruction Un capitulaire est une loi écrite

/ 2 **5** Observe le document :

1 Quel est ce personnage ?

.....
.....

2 Que fait-il ?

.....
.....



/ 3 **6** Quel évènement précipite la fin du royaume Franc et en quelle année ?

.....
.....

/ 3 **7** Explique pourquoi, l'autorité des rois francs s'affaiblit. Qui a maintenant le plus de pouvoir ?

.....
.....
.....
.....

5.4. NAISSANCE DE L'ISLAM

CM

Le développement de l'islam

Moyen-âge

Alors que le christianisme était devenu la principale religion en Europe, une nouvelle religion est née en Arabie: l'islam.

Naissance de l'islam

Autrefois, l'Arabie était un vaste désert habité seulement par des populations nomades. Celles-ci vivaient de l'élevage et surtout du commerce: les marchands rapportaient de régions parfois très éloignées (Inde, Afrique...) de l'or, de l'ivoire, des épices, des étoffes précieuses et des esclaves. Les Arabes croyaient en plusieurs dieux.

Au VII^e siècle, **Mahomet (Mohamed)**, habitant de la **Mecque**, reçoit une révélation et devient le **prophète** d'Allah (Dieu). La religion **musulmane** (ou **islam**) est née. Il essaie de convertir son entourage à cette religion **monothéiste** mais en 622, persécuté, il doit quitter la Mecque pour rejoindre Yathrib (Médine). Cet événement s'appelle **l'Hégire**, il marque le début du calendrier musulman. C'est également le début **des guerres saintes** pour convertir le plus grand nombre de personnes. A la mort de Mahomet en 632, toute l'Arabie est convertie à l'islam.



*Mahomet et l'ange Gabriel
miniature persane*



L'essor de l'islamMosquée de Kairouan (Tunisie), IX^{ème} siècle

Après la mort de Mohamed, des luttes s'engagent pour sa succession et entraînent des divisions. Les paroles du prophète sont retranscrites dans le **Coran** : la religion musulmane devient une religion du livre, tout comme la religion **juive** et la religion **chrétienne**. Dans ces écritures on peut lire **les cinq piliers de l'islam** (*la profession de foi, la prière 5 fois par jour, l'aumône aux pauvres, le jeûne pendant le mois du ramadan, le pèlerinage à la Mecque*) mais aussi des règles de vie et de croyances quotidiennes.

Au VIII^{ème} siècle, les conquêtes musulmanes en font une puissance importante du bassin méditerranéen. Néanmoins, cette extension est marquée par la tolérance envers toute forme de religions.

Au fur et à mesure de leur expansion, les musulmans ont construit de magnifiques **mosquées** comme celle de **Cordoue** (Espagne) ou de Kairouan (Tunisie) et nous ont transmis un grand nombre de connaissances en **médecine, astronomie, mathématiques, botanique, architecture** ou encore en **poésie**.

Des astronomes
Manuscrit turc du XVI^{ème} siècle

5.5. INVASIONS VIKINGS

Les Vikings en Grande-Bretagne

Les Vikings sont des guerriers venus du Danemark et de Norvège, en Europe du Nord. À partir du IX^e (9^e) siècle, ils attaquent et pillent l'Angleterre.

Les premières attaques

En 820, les Vikings mènent leurs premières attaques contre l'île de Portland, dans le sud de l'Angleterre. D'abord venus pour piller, ces grands navigateurs cherchent ensuite à conquérir des terres pour s'y installer.

L'Invasion

Knut le Grand, un prince danois, envahit l'Angleterre en 1016, et se fait couronner roi. En 1018, il devient aussi le roi du Danemark. Après plusieurs années, son empire s'étend sur le Danemark, la Norvège et l'Angleterre.

Les Danois en Angleterre

En Angleterre, le royaume viking est appelé « Danelaw » : « là où s'applique la loi des Danois ». Des milliers de Danois et de Norvégiens quittent leur pays pour s'installer en Angleterre. À la suite de Knut le Grand, plusieurs chefs vikings se succèdent sur le trône.

La fin des attaques vikings

En 1066, le roi de Norvège, Harald III, tente d'envahir l'Angleterre avec 300 bateaux et 9 000 hommes, mais il échoue. Venu de Normandie, Guillaume le Conquérant envahit à son tour l'Angleterre. Il s'installe sur le trône et met fin à la domination danoise.



Des noms vikings

Les Vikings ont laissé des traces de leur passage dans les noms de lieux anglais (villes, régions...), mais aussi dans les noms de famille finissant par « -son » (comme Johnson, Jackson, Jefferson).

À retenir

- 1 À partir du IX^e (9^e) siècle, les Vikings, des guerriers venus du nord de l'Europe, attaquent l'Angleterre.
- 2 Knut le Grand, un prince danois, se fait couronner roi d'Angleterre en 1016.

- 3 En Angleterre, le territoire contrôlé par les Vikings est appelé « Danelaw ». Des milliers de Danois et de Norvégiens viennent s'y installer.
- 4 En 1066, le roi de Norvège tente d'envahir l'Angleterre mais échoue. C'est la fin des invasions vikings.

Dico

Piller :
voler en causant des dégâts.

Empire :
groupe de pays dirigés par un seul chef (l'empereur).

L'épopée des Vikings

Un peuple venu du Nord

Les Vikings sont des guerriers et des navigateurs originaires de **Scandinavie**. On les appelle aussi « Normands », ce qui veut dire « hommes du Nord ». À la fin du VIII^e (8^e) siècle, ils commencent à attaquer régulièrement les autres régions d'Europe. Les Vikings venus de Norvège et du Danemark pillent l'Europe de l'Ouest (c'est-à-dire l'Empire de Charlemagne). Quant aux Suédois, ils s'installent progressivement en Russie, où ils fondent le premier royaume russe.

Des marins redoutables

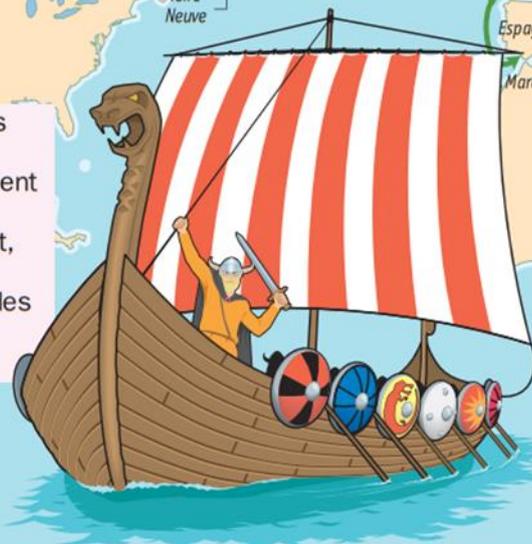
Les **raids** menés par les Vikings sont redoutables. Ils maîtrisent parfaitement la navigation. Leurs bateaux, les drakkars, se déplacent vite et transportent hommes et bêtes. Ils naviguent même sur les fleuves. Ainsi, en 885, les Normands remontent la Seine, pillent Rouen et **assiègent** Paris pendant plusieurs mois.

Jusqu'en Amérique

Les Vikings norvégiens ne font pas qu'attaquer l'Europe de l'Ouest. Ils parcourent les mers et s'installent en Islande, puis au Groenland. Avançant toujours plus vers l'ouest, ils atteignent l'Amérique du Nord. On pense qu'ils ont même fondé des petits villages sur l'île canadienne de Terre-Neuve.

Des pillards

En Europe de l'Ouest, les Vikings ne cherchent pas à conquérir de nouvelles terres, mais à s'emparer des richesses de l'Empire de Charlemagne. Ils pillent les villes et les abbayes. Certains habitants sont capturés et vendus comme esclaves. Les rois préfèrent souvent verser de lourds **tributs** aux Vikings, plutôt que de les affronter. Au X^e (10^e) siècle, le roi de France leur donne la Normandie, où ils s'installent et finissent par se convertir au christianisme.



À RETENIR

❶ Les Vikings sont des guerriers originaires de **Scandinavie**. À partir de la fin du VIII^e (8^e) siècle, ils attaquent régulièrement les pays d'Europe de l'Ouest.

❷ Ils pillent les villes et s'emparent des trésors des abbayes.

❸ Ce sont de bons navigateurs. Leurs bateaux, les drakkars, sont très rapides.

❹ En parcourant les océans, les Vikings ont atteint les côtes d'Amérique du Nord, plusieurs siècles avant Christophe Colomb.

Scandinavie : Europe du Nord.
Raid : opération militaire très rapide.

Assiéger : attaquer.

Tribut : richesses (argent, nourriture...) qu'un peuple est obligé de fournir à un ennemi.

5.6. LES TROIS ORDRES ET LE SYSTÈME FÉODAL

Ceux qui combattent

Les nobles portent les armes et doivent protéger les églises, défendre le peuple et mettre tout le monde à l'abri du danger.

La noblesse se divise en plusieurs castes : **empereur, roi, seigneur, duc, comte, chevalier...**

Le seigneur est à la tête d'un territoire appelé seigneurie qui est organisé en deux zones :

- Une qui constituait sa réserve, appelée condémine.
- Une autre morcelée en tenures qu'il louait à ses paysans.

Le seigneur vivait grâce aux productions de sa réserve, aux taxes que les paysans lui versaient et aux travaux que ceux-ci lui devaient. En contrepartie, le seigneur assurait la protection des paysans et il leur laissait une terre à travailler pour leurs propres besoins. Le seigneur pouvait occasionnellement affranchir les serfs (les rendre libres).



Ceux qui prient

Le clergé est composé de deux ordres :

Les moines et les moniales qui vivent dans les couvents.

Les prêtres qui vivaient parmi la population.

Les prêtres devaient enseigner à tous les hommes, garder la vraie foi, baptiser ceux qu'ils avaient instruits et évangéliser la population.

Les moines recopiaient notamment les documents du savoir comme la bible par exemple.

Ceux qui travaillent

Les paysans, les artisans et les commerçants doivent travailler pour fournir la nourriture, les vêtements, les armes, l'or... Les paysans constituaient le 90 % de la population de l'époque. Les vilains étaient libres et avaient quelques avantages. Les serfs, de condition inférieure, étaient « attachés » à la terre qu'ils cultivaient et n'avaient pas le droit de s'établir ailleurs.

Ils avaient la vie dure et devaient accomplir des corvées pour leur seigneur :

- moissonner six jours par année
- trois corvées de labourage
- le guet pour garder le château

Les artisans et commerçants vivaient dans les campagnes mais surtout dans les villes. Ils vendaient leurs produits dans des boutiques, des foires et des marchés. Ils étaient plus ou moins riches. Certains étaient des artisans itinérants : ils restaient dans une ville tant qu'ils avaient du travail, puis ils se déplaçaient pour en chercher plus loin.

La féodalité

La féodalité remonte à l'époque de Charlemagne (autour de l'an 800) qui possédait un immense Empire qu'il ne pouvait diriger tout seul. Il a donc mis en place un système administratif important pour gérer son territoire. Il l'a divisé en comtés (environ 200) à la tête desquels se trouvait un comte nommé par l'Empereur qui gérait un royaume (fief) en son nom. Il disposait donc de pouvoirs, à savoir, rendre la justice, collecter les taxes ou lever des troupes. Ces petits seigneurs étaient contrôlés par des envoyés de l'Empereur, appelés **missi dominici**. Le système féodal définissait et organisait les liens des nobles entre eux et avec le reste de la société.



Contrat féodal

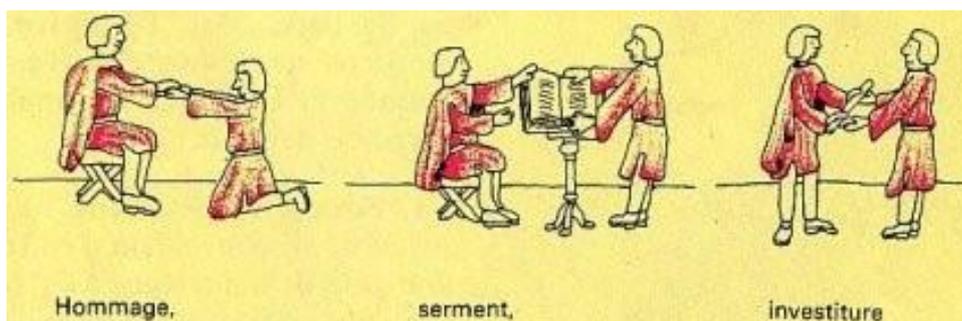
L'insécurité a incité les seigneurs à mettre au point un système d'alliances pour assurer la défense de leur territoire. Dans le système féodal, les relations entre personnes s'appuient sur un contrat oral entre les partenaires. Celui qui offre la protection est appelé **suzerain** et celui qui est protégé **vassal**. Ces liens étaient marqués par un rite qui se déroulait au cours d'une cérémonie nommée **hommage**. Elle avait généralement lieu au château, devant des témoins et des gens d'Eglise :



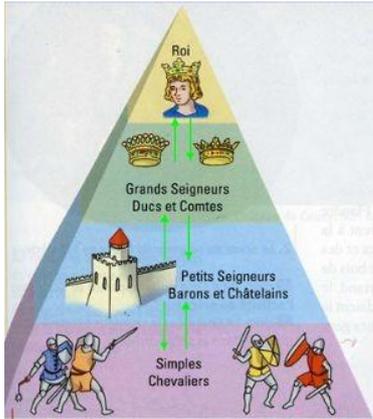
- Le vassal jurait fidélité à son seigneur, qui prenait ses mains dans les siennes et l'assurait ainsi de sa protection ;
- Ils se faisaient un baiser de paix et se juraient loyauté mutuelle sur la Bible ou sur des reliques de saints ;
- Le suzerain donnait à son vassal un objet symbolisant le fief (territoire) qu'il offrait (motte de terre, bâton, morceau de bois ou tout autre objet symbolique).

Le vassal devenait alors seigneur du domaine reçu. Il était chargé de l'administrer et de le protéger, au nom de son suzerain. Son rôle était aussi de conseiller son seigneur, de l'aider financièrement (lors de mariages, d'adoubement dans la famille de son seigneur, ...) et militairement par le service d'ost (40 jours de service militaire).

Si le vassal trahissait son suzerain, il était mis au ban de la société (banni) et son fief lui était retiré.



Hiérarchie de la noblesse



La pyramide féodale est une façon de représenter la hiérarchie de la société afin d'expliquer les interdépendances (relations) entre suzerains et vassaux. A son sommet, on trouvait le roi ou l'empereur. Il était le suzerain de nombreux vassaux, des nobles comme les marquis, les ducs et les comtes. Ceux-ci étaient à leur tour suzerains de petits vassaux, les barons et les seigneurs. Le bas de la pyramide était occupé par les chevaliers.

Bien que les femmes ne soient pas représentées dans cette hiérarchie, elles ont bien souvent dirigé le domaine si leur mari était longtemps absent ou que leurs enfants étaient trop jeunes pour régner.

Les chevaliers

Le seigneur qui devait défendre sa terre s'entourait de chevaliers. C'étaient des hommes armés qui combattaient à cheval.



Ils avaient différentes armes : une épée, une longue lance, une masse d'arme et une dague. Pour se protéger, ils utilisaient un casque (heaume), un bouclier (écu) et une cotte de maille qui couvrait le corps de la tête aux genoux. Cet équipement pouvait être complété par une armure.



Les chevaliers vivaient souvent au château et accompagnaient le seigneur à la guerre. L'apprentissage du futur chevalier commençait dès son enfance et comprenait plusieurs étapes :

- Enfant, il entrait comme **valet** au service d'un seigneur qu'il accompagnait dans ses voyages, à la chasse ou lors de cérémonies. Il servait également son seigneur à table.
- Vers quatorze ans, il devenait **écuyer**. Il devait s'entraîner et ses principales occupations étaient l'escrime et l'équitation. Lorsqu'il accompagnait son seigneur à la guerre ou aux tournois, il s'occupait de veiller sur son cheval, de l'aider à revêtir son armure, de le relever et de l'évacuer en cas de blessure. Il ne combattait pas encore.
- Quelques années plus tard, l'écuyer pouvait être fait **chevalier**, lors de la cérémonie de l'**adoubement**. Son seigneur lui donnait symboliquement un coup sur la nuque ou l'épaule : cela indiquait qu'il pouvait désormais participer aux tournois et à la guerre.



Pour s'entraîner au combat, les chevaliers chassaient le gros gibier. Ils participaient aussi à des tournois ou à des joutes, où ils étaient souvent blessés, parfois même tués.

Dans les tournois, les chevaliers combattaient en groupes. Les joutes n'opposaient que deux chevaliers et leur but consistait à faire tomber son adversaire de cheval. Les perdants devaient donner leur équipement aux vainqueurs ou leur payer une rançon.

5.7. LES CROISADES

Religions en Europe et Méditerranée

Au début du XI^e Siècle 3 grandes religions prédominent.

Les chrétiens d'Occident : La population est catholique. Le pape, chef religieux, tente d'imposer son autorité et lutter contre la violence. On parle Latin

Les chrétiens d'Orient : La capitale des chrétiens d'Orient est Constantinople. C'est une religion un peu différente du Catholicisme qui n'obéit pas au pape de Rome, la religion **Orthodoxe**. La langue écrite est le Grec

Les musulmans : Au VII^e Siècle, Mahomet fonde une nouvelle religion, l'**Islam**. Le monde musulman s'étend de l'Espagne jusqu'à l'Inde. C'est une civilisation brillante qui compte de nombreux savants, artistes et médecins. Le commerce est très développé. On parle Arabe.



Le tombeau du Christ

Une des actions à accomplir en tant que bon chrétien est de se rendre en pèlerinage, une fois dans sa vie, à **Jérusalem** afin de se recueillir sur le **tombeau du Christ**.

Or, au XI^e Siècle, les musulmans s'emparent de Jérusalem. En 1095, le Pape Urbain II appelle alors tous les croyants à prendre les armes pour reprendre ce lieu saint aux infidèles. C'est la **guerre sainte**, une **guerre menée au nom de dieu**.

Chevaliers et seigneurs organisent alors une expédition militaire et, en 1099, Jérusalem est libérée. Pendant près de 2 siècles, musulmans et chrétiens s'affrontent violemment pour le contrôle de la ville. Après la 8^{ème} croisade, les Chrétiens perdent définitivement Jérusalem.

Doc 1 L'appel d'Urbain II

« Il faut que, sans tarder, vous partiez au secours de vos frères qui habitent les pays d'Orient et qui déjà bien souvent ont réclamé votre aide. Les Turcs et les Arabes les ont attaqués.

A tous ceux qui partiront à Jérusalem et qui mourront soit sur terre soit sur mer, ou qui perdront la vie en combattant les païens [...] je leur promets, en vertu de l'autorité que je tiens de Dieu, le rachat de leurs péchés [...]. Que ceux qui étaient auparavant habitués à combattre méchamment en guerre privée, contre les fidèles, se battent contre les infidèles ; que ceux qui jusqu'ici ont été des brigands deviennent soldats et gagnent à présent les récompenses éternelles! »

D'après Foucher de Chartres (début du XII^e siècle)

Croisés du XI^e et XII^e Siècle



Doc 2

Entrés dans la ville, les pèlerins poursuivirent et massacrèrent les musulmans jusqu'au temple de Salomon (mosquée d'Al-Aqsa) où ils étaient rassemblés et où ils livrèrent aux nôtres le plus furieux combat pendant toute la journée, au point que le temple ruisselait de leur sang. Enfin (...) ils coururent bientôt dans toute la ville, raflant l'or, l'argent, les chevaux, les mulets et pillant les maisons qui regorgeaient de richesses. Puis, tout heureux et pleurant de joie, ils allèrent adorer le tombeau de notre Sauveur Jésus.

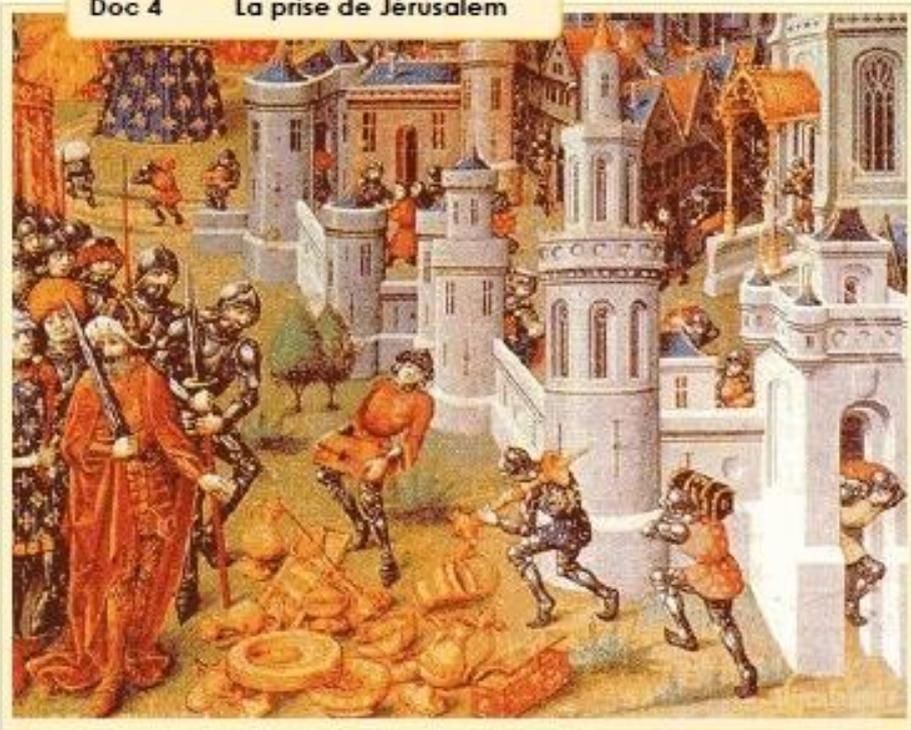
Histoire anonyme, XII^e siècle

Doc 3

Les légions des croisés dressèrent leur camp en face de Jérusalem le sept juin de l'an de grâce mille quatre-vingt-dix-neuf. On dit qu'il y arriva environ quarante mille personnes des deux sexes, ainsi que d'âge et de condition divers, dont tout au plus vingt mille hommes de pied, bien équipés, et quinze cents chevaliers, le reste étant composé de gens du peuple dénués d'armes, de malades, ou d'autres individus faibles et incapables de service. Dans le même temps, il y avait dans la ville, à ce qu'on disait, quarante mille hommes vigoureux et très bien armés. Une multitude immense était accourue des bourgs et lieux circonvoisins, tant pour éviter l'approche de l'armée chrétienne et pourvoir à sa propre sûreté, que pour défendre la cité royale des périls qui la menaçaient, et pour la renforcer en hommes de guerre et en approvisionnements de toute espèce.

Siège et prise de Jérusalem par les croisés, selon Guillaume de Tyr

Doc 4 La prise de Jérusalem



Résumé

Au début du XI^e Siècle, 3 religions prédominent. La religion catholique, la religion orthodoxe et la religion musulmane. en 1095, le pape Urbain II appelle tous les croyants à partir en croisade contre les musulmans qui ont pris Jérusalem, haut lieu de pèlerinage, car abritant le tombeau du Christ. En 1099 la première croisade réussit à reprendre Jérusalem aux musulmans mais pendant 200 ans, 8 croisades seront organisées donnant lieu à de violents combats.

1 Quelles sont les trois religions qui prédominent au XI^e Siècle ?

.....

2 Pourquoi était-il important de reprendre Jérusalem aux musulmans.

.....

3 Dans le document 1, que promet le pape à ceux qui mèneront la guerre sainte ?

.....

4 Qui sont les infidèles dont il parle ? Quel autre mot les désigne encore dans le texte ?

.....

5 Observe le document 2 et réponds aux questions.

1 Quelle est la religion de l'auteur du texte ? Trouve le mot qui le prouve :

.....

2 Que font les soldats en entrant dans la ville ? :

.....

6 Observe le document 3 et réponds aux questions.

1 Les combattants étaient-ils tous des soldats ? :

.....

2 D'après les forces en présence qui aurait dû l'emporter et pourquoi ? :

.....

3 Pourquoi les croisés ont-ils alors réussi à prendre Jérusalem ?

.....

7 Observe le document 4 et relis le document 2. Les motivations des croisés te semblent-elles purement religieuses ?

.....

.....

.....

/ 3

1 Quelles sont les 3 religions principales au XI^e Siècle ?

.....
.....

/ 2

2 Qu'appelle-t-on un croisé ?

.....

/ 6

3 Complète le texte suivant.

En, le pape appel tous les à combattre les
afin de libérer la ville de qui abrite le

/ 4

4 Vrai ou faux. Ecris V ou F

Jérusalem est reprise en 1099. On allait aussi en croisades pour racheter ses péchés.

Des femmes ont participé aux croisades. Après 8 croisades, les musulmans perdent Jérusalem.

/ 2

5 Explique les termes suivants :

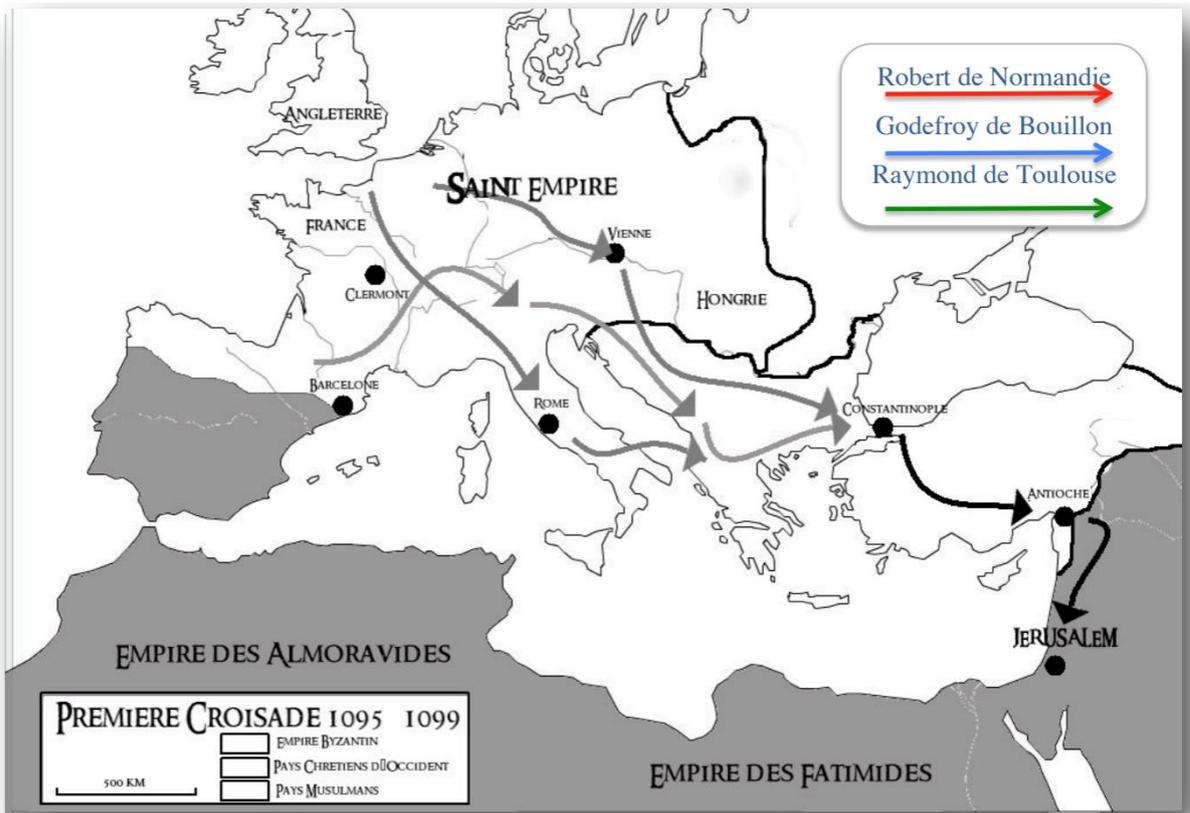
Guerre sainte :

Infidèles :

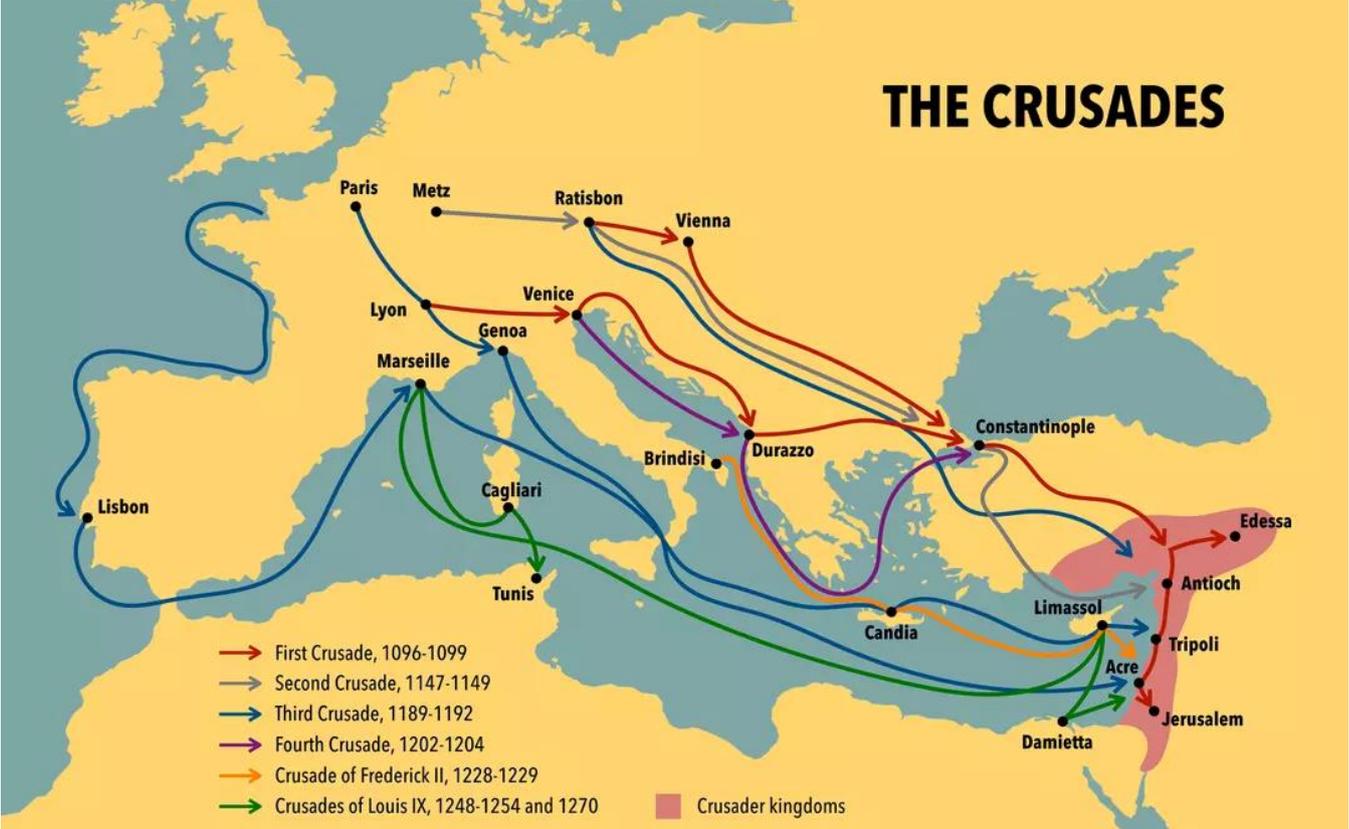
/ 3

6 Complète la légende





- Quatre grandes armées se formèrent lors de la **1ere croisade**. Celle de Hugues de Vermandois, frère du roi quitte la France avec son armée et passe par l'Italie.
 - Les troupes du Duc **Robert de Normandie** (fils de Guillaume le Conquérant) suivent la même route. Puis, ils traversent l'Adriatique en bateau jusqu'aux côtes byzantines. Il arrive le premier à Constantinople.
 - Venus d'Allemagne et de Lorraine, les chevaliers du Rhin et de la Meuse sont menés par **Godefroy de Bouillon**. Ils traversent l'Allemagne et les Balkans.
 - La plus grande armée est levée dans le Sud de la France par **Raymond de Toulouse**. Partie assez tard, l'armée passe par Milan et la côte dalmate.
- En avril les quatre armées terminent leur jonction à **Constantinople**.

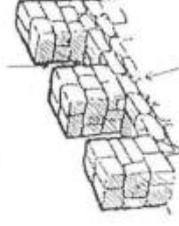


5.8. LES CHÂTEAUX-FORTS

Afin de se protéger des attaques des tribus barbares, les gens riches construisaient des fortifications en bois puis en Pierre (plus coûteuses). Le château est le symbole de la puissance et de la richesse du seigneur. C'est une parfaite machine de guerre défensive. Il est construit dans un endroit difficile d'accès : sur une colline, au bord d'un lac, au bord d'un cours d'eau.



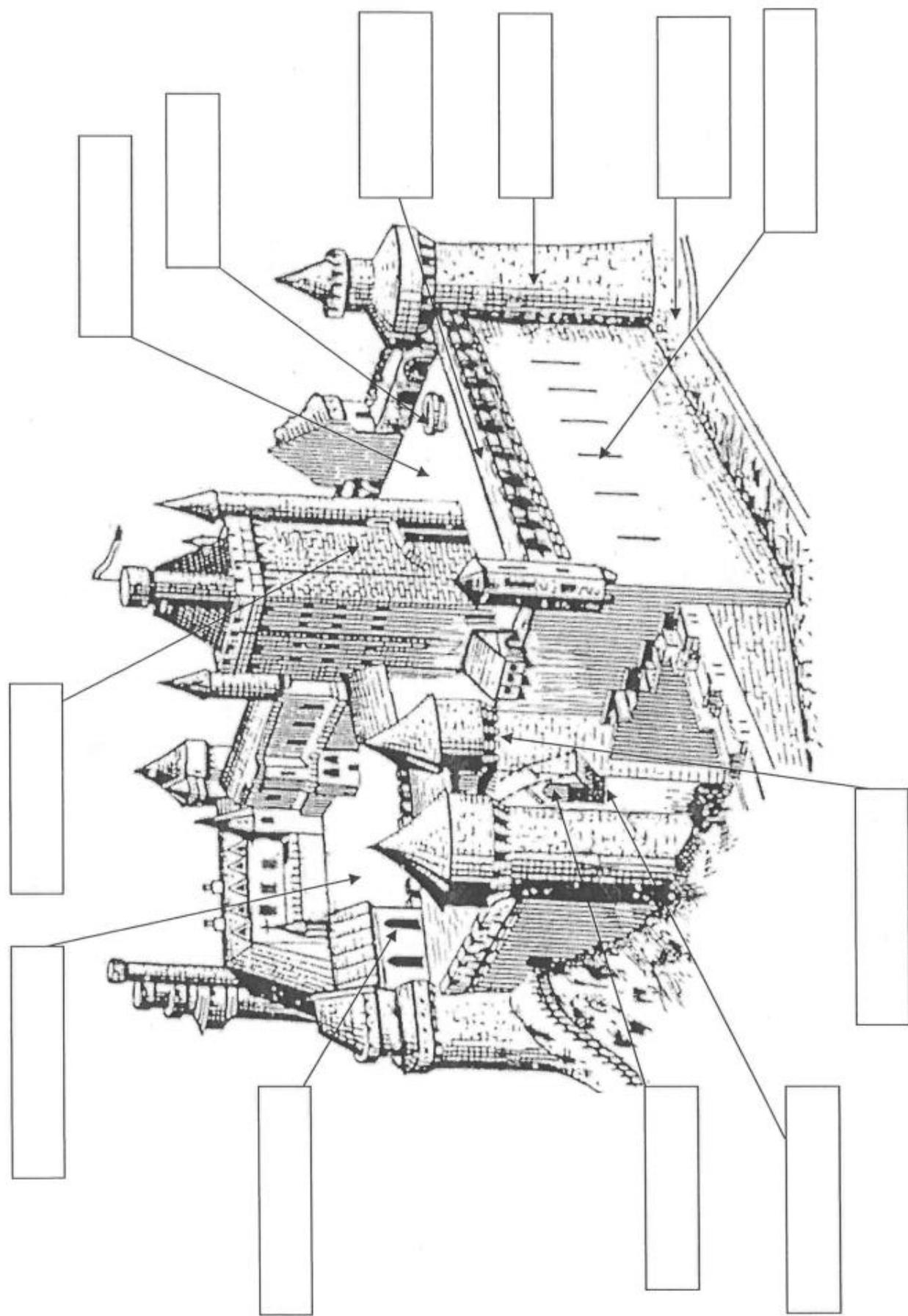
Lors d'attaques, le château servait de refuge aux habitants des environs, aux paysans et à leurs animaux qui trouvaient place dans la basse-cour protégée d'une épaisse muraille (remparts) dont chaque angle était flanqué d'une tour. Les tours permettaient de guetter les environs et les remparts étaient surmontés de merlons et de créneaux.



La haute cour était réservée aux gens du château. Pour pouvoir défendre le château, on construisait des mâchicoulis qui surmontaient les murailles et les tours. Ainsi les défenseurs, dominant les assaillants, pouvaient aisément les massacrer sous les pierres qu'ils déversaient sur eux. Les ennemis étaient des cibles faciles à atteindre pour les archers et les arbalétriers embusqués derrière les meurtrières.

Le donjon était le lieu d'habitation du seigneur et de sa famille. En temps de paix, ils vivaient entourés de serviteurs et de quelques gardes. Le château comportait des chambres, une cuisine avec une grande cheminée, des caves et des celliers pour stocker les réserves de nourriture et une chapelle comme lieu de prière. L'aula (grande salle) servait de lieu de vie et de réception. Le mobilier restait simple : coffres, bancs, tables, lits.

2. Complète les étiquettes.

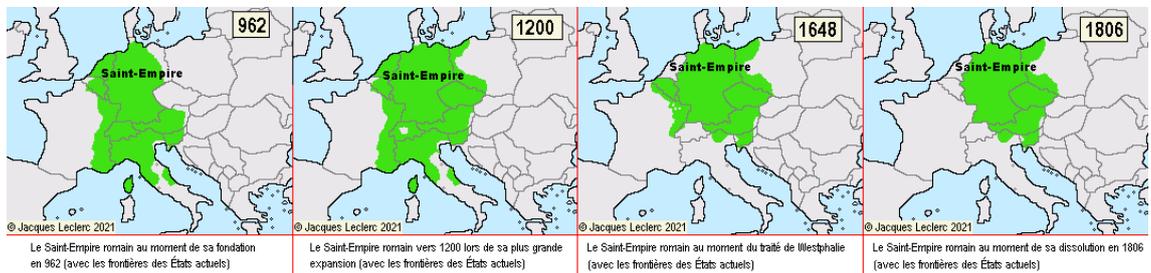


5.9. SAINT-EMPIRE ROMAIN GERMANIQUE



Le Saint-Empire romain germanique est une institution typiquement médiévale. Associant **l'Allemagne et une partie de l'Italie**, il entendait continuer l'Empire carolingien, qui, de 800 à 924, avait prétendu ressusciter l'Empire romain. Très tôt, les empereurs du Saint-Empire voulurent **regrouper toute la chrétienté** : l'empereur avait reçu de Dieu la mission spéciale de gouverner le monde. Cette prétention mènera plus tard à des conflits avec le Pape.

Jamais leur domination territoriale ne déborda au-delà de l'Allemagne et des territoires de l'Italie du Nord et centrale. En Allemagne même, **leur autorité ne parvint pas à s'imposer**. Les empereurs ne purent, à la différence des rois de France, imposer un système héréditaire de transmission de la couronne ; l'élection reste à la merci des princes électeurs. D'autre part, les empereurs s'épuisent à lutter contre l'insoumission des princes, puis des villes. L'ascension de la Prusse fait perdre aux Habsbourg (grande famille impériale) leur prédominance en Allemagne. Les armées de Napoléon viendront plus tard achever définitivement sa disparition.



5.10. Naissance de la Suisse

Au début du Moyen-âge, **la Suisse n'existait pas encore**. Cette région était partagée entre plusieurs **royaumes** (Burgondes, Alamans, Francs, Lombards, Ostrogoths...).

a) Les Waldstaetten

Uri, Schwytz et Unterwald, trois petits pays au bord du lac des Quatre-Cantons, ont fondé la Confédération suisse. Ils se nomment les **Waldstaetten**, c'est-à-dire les pays forestiers. Ces montagnards possédaient en commun des pâturages et des bois. Chaque printemps, ils se réunissaient pour discuter de la montée des troupeaux sur l'alpage et de leur descente, des travaux pour lutter contre les avalanches et les dévastations des torrents et des coupes de bois.



Les communications étaient difficiles entre les vallées bordées de hautes montagnes. Le commerce était local et se faisait surtout par le lac. Vers la fin du XII^e siècle, les Waldstaetten sortirent de leur isolement. Le **passage du Gothard** devint un chemin muletier, grâce à la construction du pont du Diable.

Ce col prit une grande importance. Il mit en relation Uri avec Milan et **relia l'Allemagne à l'Italie**. Les Waldstaetten se trouvaient ainsi au centre du trafic, car le Gothard était l'une des rares routes franchissant les Alpes. Le commerce était une source de profit pour les Uranais. Beaucoup d'entre eux se firent voituriers, guides ou hôteliers. Les marchands, les pèlerins et les hommes de guerre qui franchissaient le Gothard apportaient des nouvelles de l'étranger.

b) Les relations des Waldstaetten avec l'Empire

Au début de XIII^e siècle, les Waldstaetten étaient **soumis à la famille des Habsbourg**. Elle rendait la justice et prélevaient les impôts. Très ambitieux, ils achetèrent des domaines et des bourgs, étendant toujours plus leur puissance. Les paysans libres risquaient de perdre leurs droits. Aussi cherchèrent-ils à échapper à la domination des Habsbourg.

Ils trouvèrent un appui auprès de l'empereur d'Allemagne, qui lui aussi s'intéressait aux Waldstaetten. Le Gothard avait une grande importance pour l'Empire. En faisant des Uranais et des Schwytzois ses protégés, l'empereur s'assurait un passage qu'il pourrait franchir à tout moment.

L'empereur donna donc à Uri et à Schwytz une charte d'immédiateté vers 1240. Dès lors, **ils dépendaient directement de l'empereur**. Les paysans avaient le droit de se gouverner eux-mêmes. C'était un premier pas vers la liberté.



Mais au XIII^e siècle, Rodolphe de Habsbourg est élu empereur. Il était ambitieux et parvint à agrandir son territoire. Cette élection créait une situation délicate pour les Waldstaetten. Eux, qui avaient cherché à échapper à la domination des Habsbourg, se voyaient soumis à un empereur de cette famille. Celui-ci chargea des fonctionnaires (des baillis) de rendre la justice dans les vallées d'Uri et d'Unterwald.



L'empereur augmenta beaucoup les impôts, ce qui rendait les gens mécontents.

La résistance commença à s'organiser dans les vallées. Arnold de Melchtal, Werner Stauffacher et Walter Fürst cherchèrent les moyens de mettre fin à la tyrannie des baillis. **Ils décidèrent de se rencontrer avec leurs amis sur la prairie du Grütli. Ils prêtèrent secrètement serment de s'unir pour s'opposer aux baillis et pour les expulser du pays, en 1291.**



c) Guillaume Tell

Le baillis Gessler savait le mécontentement général et voulut trouver d'où il venait. Sur la place d'Altdorf, il **fit placer un chapeau autrichien au bout d'une perche, obligeant tout passant à s'incliner respectueusement devant cet emblème**, comme il le faisait lui-même.

Guillaume Tell, honnête homme, passa devant le chapeau avec son fils Walter et **refusa de s'incliner**. Sur ce, Gessler lui ordonna de **tirer sur une pomme placée sur la tête de son fils. Tell le fit sans blesser son fils**. Mais Gessler remarqua une seconde flèche dans le carquois et lui demanda ce que cela signifiait. Tell répondit que si la première flèche avait atteint son fils, la deuxième aurait été pour lui. Gessler le fit ligoter et le conduisit à son bateau. Sur le lac, une violente tempête se leva. Les rameurs demandèrent à Gessler de libérer Tell afin qu'il puisse les aider à guider le bateau à bon port. Le bateau approchant du bord, Tell profita pour sauter sur la berge et repousser le bateau au large. Il prit la fuite en passant par les montagnes. Là, il attendit au chemin creux et guetta l'arrivée de son ennemi Gessler. À cet endroit, Tell tua d'une flèche de son arbalète le bailli.



d) La bataille de Morgarten

L'opposition entre la maison d'Autriche et les Waldstaetten continuait. Schwytz, en particulier, disputait des alpages et des forêts que protégeaient les Habsbourg. Les Schwytzois s'emparèrent de territoires, attaquèrent le couvent et emmenèrent des moines prisonniers. Les Habsbourg décidèrent de punir les montagnards trop remuants.

Les Waldstaetten se préparèrent à la guerre ; ils fortifièrent leurs ports, barrèrent leurs vallées par des murailles. Les Habsbourg réunirent une armée de 2000 hommes commandée par le duc Léopold d'Autriche. Le 15 novembre 1315, ils longèrent le lac d'Aegeri et formèrent donc une longue colonne. Les Schwytzois lancèrent des pierres et des troncs d'arbres qui descendaient comme une avalanche. Le désordre se mit dans les rangs des Autrichiens ; leur ligne était coupée. Alors les Waldstaetten se lancèrent à l'attaque et remportèrent une victoire complète. **La victoire de Morgarten, celle des montagnards sur des chevaliers**, eut un très grand retentissement dans tout l'Empire. Elle fonda définitivement les libertés des Waldstaetten.



e) Le pacte de Brunnen



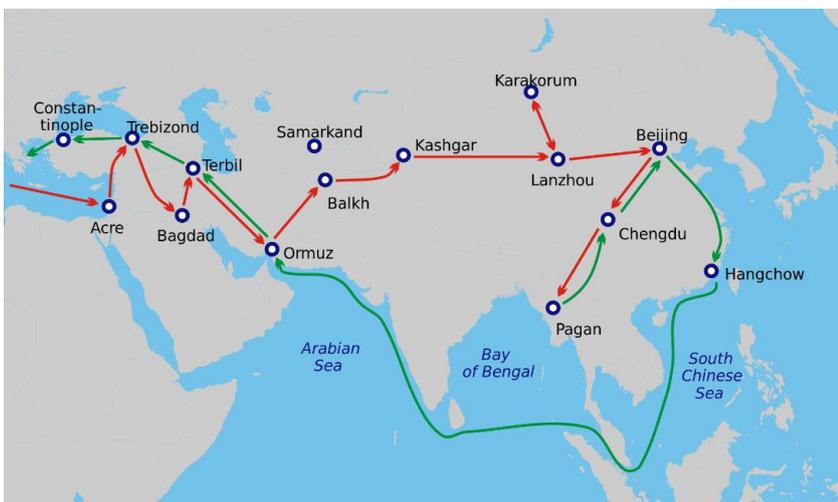
Les Confédérés profitèrent de leur victoire pour confirmer et renouveler leur alliance le 9 décembre 1315. Ils ajoutèrent que les sujets ne devaient pas obéir aux seigneurs qui voulaient attaquer une des vallées et qu'aucun des pays confédérés ne pouvait conclure d'alliance avec l'étranger sans le consentement des autres. Quelques années plus tard, en 1318, les Habsbourg conclurent une paix avec eux.

5.11. Marco Polo



Marco Polo est un marchand et explorateur né à Venise en Italie. Il va, pendant 17 ans, faire un long voyage à travers la Chine (de 1274 à 1291).

Marco Polo est devenu célèbre grâce à son « **Livre des Merveilles** », un livre qui a fait connaître l'Asie et plus particulièrement la Chine à l'Europe médiévale. **Il a aussi fait découvrir les pâtes aux Italiens !**



5.12. PESTE NOIRE

Annexes

Origine géographique, localisation des foyers

La **peste bubonique** qui sévissait de façon endémique en **Asie Centrale**, s'est propagée probablement suite à des conflits armés entre les Mongols de Gengis Khan et les Chinois qui déclenchèrent l'épidémie. Elle se déclara en 1334 dans la province chinoise du Hubei et se répand rapidement dans les provinces voisines. Elle tua, dans certaines régions, 90% de la population. En 1346, les Tatars assiégèrent la ville portuaire de **Caffa**, comptoir commercial génois sur les bords de la mer Noire, en Crimée. L'épidémie, ramenée d'Asie centrale par les Mongols décima rapidement les assiégés qui vont catapulte les cadavres de leurs morts par dessus les murs pour infecter la ville.

Le siège est rompu après l'alliance géno-tartare mais les bateaux quittant la ville transmettent la **peste noire** à tous les ports où ils font escale : **Messine** (septembre 1347), **Gênes** et **Marseille** (novembre 1347). **Venise** est atteinte en juin 1348. En un an, tout le pourtour méditerranéen est atteint. En janvier 1348 l'épidémie atteint **Avignon**, siège de la Papauté et s'étend à travers l'Europe. A la veille de la visite de la reine Jeanne dans la cité pontificale en Mars 1348, la maladie a déjà tué 11.000 habitants. La Peste arrive dans des pays ravagés par la Guerre de Cent Ans, et, favorisée par une hygiène quasi-nulle, elle tua 25 millions de personnes (le tiers de la population en Europe) et marquera profondément les esprits. elle s'étendra jusqu'en Angleterre et en Russie. L'épidémie fera 100.000 morts à Naples, 80.000 à Paris, 16.000 à Marseille, 80.000 à Reims, 50.000 à Londres.

Le franciscain Michel Platensis en décrit les symptômes: « *bubons, fièvre et crachements de sang. La maladie durait trois jours, le quatrième la victime mourait.* » Les villes prenaient une allure apocalyptique : « *Le père laissait là son fils malade, les notaires de la cité refusaient de venir recueillir les dernières volontés des mourants, les prêtres d'entendre les confessions. Les cadavres étaient abandonnés sur place et personne ne leur donnait de sépulture chrétienne. Les maisons des morts restaient ouvertes, avec bijoux, argent et autres biens précieux, sans personne pour les garder. L'épidémie était survenue si vite qu'on n'avait pas eu le temps de prendre de mesures préventives...* Les gens quittèrent la ville en foule et allèrent dresser leurs camps dans les forêts. »

Cette **peste noire** est une pandémie de peste bubonique, causée par la bactérie *Yersinia pestis* (seulement découverte et sérieusement étudiée à la fin du XIX^e siècle, en 1894, par Yersin), qui a touché la population européenne entre 1348 et 1352. Elle n'est ni la première ni la dernière épidémie de ce type, mais elle est la seule à porter ce nom. Par contre, elle est la première épidémie de l'histoire à avoir été bien décrite par les chroniqueurs contemporains.

Bilan humain

On estime que la Peste noire a tué entre 30 et 50 % de la population européenne en cinq ans, faisant environ vingt-cinq millions de victimes. Cette épidémie eut des conséquences durables sur la civilisation européenne, d'autant qu'après cette première vague, la maladie refit ensuite régulièrement son apparition dans les différents pays touchés : entre 1353 et 1355 en France, et entre 1360 et 1369 en Angleterre, notamment (1,5 million de morts en Angleterre entre 1348 et 1350, sur à peine plus de 4 millions d'habitants !).

Les sources documentaires, assez éparpillées, couvrent généralement une période plus longue, mais elles permettent une approximation assez fiable. Les villes sont plus durement touchées que les

campagnes, du fait de la concentration de la population, et aussi des disettes et difficultés d'approvisionnement provoquées par la Peste.

Il semble qu'en Europe, la diminution de la population était en cours depuis le début du XIV^e siècle, à cause des famines et de la surpopulation (il y eut en 1315-1317 une grande famine européenne qui stoppa l'expansion démographique et prépara le terrain à l'épidémie). Cette décroissance dura jusqu'au début du XV^e siècle, aggravée par la surmortalité due à la peste.

En **France**, entre 1340 et 1440, la population a décliné de 17 à 10 millions d'habitants, une diminution de 41 %. Le registre paroissial de Givry, en Saône-et-Loire, l'un des plus précis, montre que pour environ 1.500 habitants, on a procédé à 649 inhumations en 1348, dont 630 de juin à septembre, alors que cette paroisse en comptait habituellement environ 40 par an : cela représente un taux de mortalité de 40,6 %.

En **Italie**, il est communément admis par les historiens que la peste a tué au moins la moitié des habitants. Seule Milan semble avoir été épargnée, quoique les sources soient peu nombreuses et imprécises à ce sujet. Des sources contemporaines citent des taux de mortalité effrayants : 80 % à Majorque, autant à Florence, 75 % à Venise, etc.

En **Espagne**, la Peste a pu décimer de 30 à 60 % de la population, en particulier celle de l'Aragon, après neuf épidémies entre 1348 et 1401.

En **Autriche**, on a compté 4.000 victimes à Vienne, et 25 à 35 % de la population fut décimée.

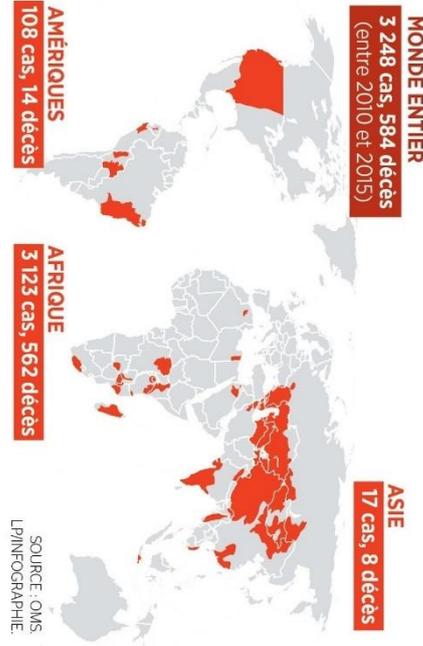
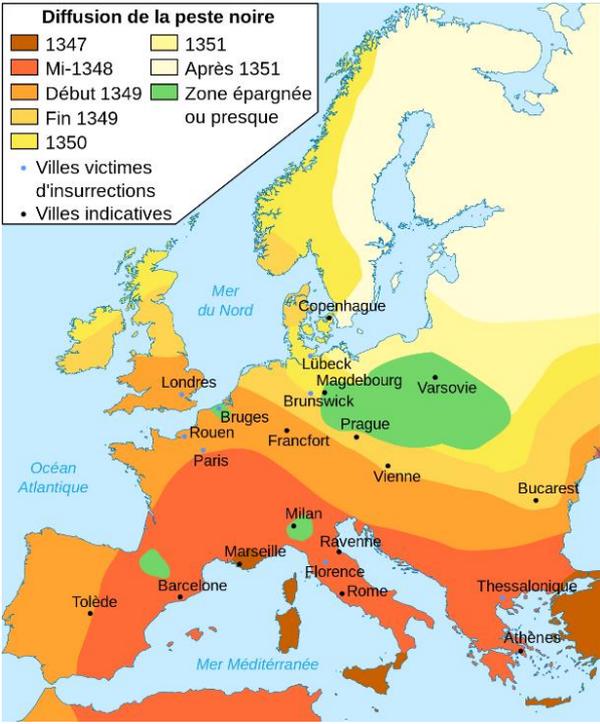
C'est l'**Angleterre** qui nous a laissés le plus de témoignages ce qui, paradoxalement, rend l'estimation du taux de mortalité plus ardue, les historiens fondant leurs calculs sur des documents différents : les chiffres avancés sont ainsi entre 20 et 50 %. Cependant, les estimations de population entre 1300 et 1450 montrent une diminution située entre 45 et 70 %. Même si là encore la baisse de population était en cours avant l'éclatement de la peste, ces estimations rendent le 20 % peu crédible, ce taux étant fondé sur des documents concernant des propriétaires terriens laïcs qui ne sont pas représentatifs de la population, essentiellement paysanne et affaiblie par les disettes.

On estime aussi que la population citadine d'**Allemagne** a diminué de moitié. Hambourg aurait perdu 66 % de sa population, Brême 70 %, la Poméranie 42 %

Traitements

La Médecine du XIV^e siècle était bien impuissante face à la Peste qui se répandait. Les médecins débordés ne savaient que faire devant cette maladie qui les atteignait, tout autant que leurs patients. Néanmoins, quelques conseils, vains, étaient donnés :

- brûler des troncs de choux et des pelures de coing ;
- allumer des feux de bois odoriférants dans les chaumières ;
- faire bouillir l'eau et rôtir les viandes ;
- prendre des bains chauds ;
- pratiquer l'abstinence sexuelle ;
- pratiquer de nombreuses saignées ;
- administrer des émétiques et des laxatifs, l'effet obtenu étant l'affaiblissement des malades qui meurent ainsi plus rapidement ;
- organiser des processions religieuses solennelles pour éloigner les démons.



LA GUERRE DE CENT ANS (DE 1337 À 1453)

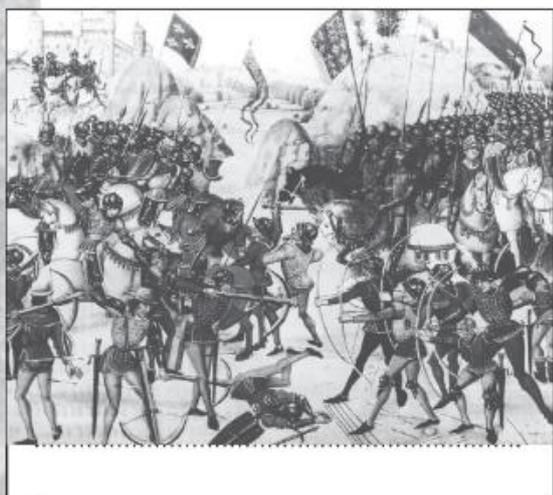
Je
retiens

Les historiens ont appelé « guerre de Cent Ans » cette succession de guerres entre le roi de France et celui d'Angleterre, qui entraînent de grandes souffrances pour la population. Ce long conflit, qui dure près de cent ans, débute en 1337 et ne se termine qu'en 1453.



LES CAUSES DE LA GUERRE ●

Depuis longtemps, le roi d'Angleterre possède des territoires dans le royaume de France, comme l'Aquitaine (appelée aussi la Guyenne). Étant roi lui-même, il accepte mal alors de se soumettre à l'autorité du roi de France. Cette tension est surtout aggravée par un problème de succession : en effet, le roi de France Charles IV meurt sans héritier et la couronne revient alors à son cousin, Philippe VI de Valois. Or, le roi d'Angleterre, Édouard III, fait partie de la famille royale : il est, par sa mère, le petit-fils de Philippe IV le Bel. Il prétend alors lui aussi être le roi de France...



LA GUERRE DE CENT ANS, PREMIÈRE PÉRIODE (1337-1380) ●

Les premières batailles ne sont que des défaites pour les Français. Sous le règne de Philippe VI tout d'abord, l'armée française est battue à Crécy en 1346 et les Anglais entreprennent des chevauchées^(*) dévastatrices. Quelques années plus tard, Jean II le Bon, est battu à Poitiers, en 1356, et est même fait prisonnier... Il n'est libéré qu'avec la signature d'un traité^(*) qui donne à l'Angleterre tout le sud-ouest de la France, ainsi qu'une lourde rançon... À partir de 1364, son fils Charles V (surnommé « le Sage »), aidé de Du Guesclin, qui commande son armée, réussit peu à peu, jusqu'à sa mort en 1380, à reconquérir presque tous les territoires perdus.



LA GUERRE DE CENT ANS, SECONDE PÉRIODE (1415-1453) ●

Malheureusement, le nouveau roi, Charles VI (surnommé « le Fou »), est, par moment, incapable de gouverner. En 1415, les Anglais reprennent alors les armes et réussissent à battre les Français à Azincourt. En 1422, lorsque Charles VII hérite du trône, le royaume a été diminué de moitié : les Anglais contrôlent tout le nord du pays. C'est l'intervention de Jeanne d'Arc, en 1429, qui va renverser la situation. Elle libère d'abord Orléans, puis remporte plusieurs victoires sur les Anglais. Mais elle est faite prisonnière, puis brûlée vive à Rouen, en 1431. La reconquête est pourtant lancée et Charles VII réussit à libérer tout le royaume, en 1453.

6. TEMPS MODERNES

6.1. RENAISSANCE ET HUMANISME

On appelle **Renaissance** la grande période de renouveau philosophique et artistique des XIV^{ème}, XV^{ème} et XVI^{ème} siècle, notamment dans la peinture, la sculpture ou encore l'architecture. Peintres et sculpteurs représentent des scènes et des personnages issus de la mythologie ou de l'histoire ancienne et multiplient les portraits, même si les sujets religieux subsistent.

1) UN RENOUVEAU

Avec l'**humanisme**, les penseurs et les artistes développent une nouvelle vision du monde. Ils placent **l'Homme au-dessus de toute autre valeur** et vise l'épanouissement de ses qualités intellectuelles et morales, en prenant comme modèle **l'Antiquité** (principalement gréco-romaine). De nombreux textes grecs et latins sont traduits dans les langues modernes, permettant de la redécouvrir et la faire renaître.

2) L'HARMONIE ET LES PROPORTIONS

Les artistes veulent représenter la beauté idéale, notamment du corps. Les architectes recherchent la simplicité des lignes, l'harmonie des **proportions, la symétrie** ; ils remettent à l'honneur les coupoles et les colonnes. Les peintres adoptent la **perspective** fondée sur des règles précises mathématiques et permettant de représenter sur une surface plane l'effet de profondeur. L'art devient de plus en plus réaliste (peinture à l'huile).



3) L'ITALIE : LE CŒUR DE LA RENAISSANCE

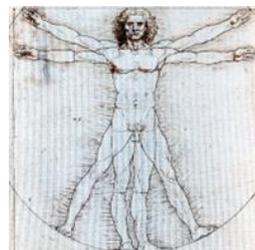
L'Italie bénéficie de la prospérité économique de ses villes et des rivalités entre les princes qui souhaitent montrer leur puissance et leur richesse. Ainsi, les beaux palais remplacent par exemple les châteaux-forts défensifs. Les princes sont donc des mécènes tout trouvés pour les artistes de la Renaissance. Un **mécène** est un protecteur qui paie et soutient l'artiste, qui en échange produit des œuvres d'art pour lui. L'Italie dispose également un riche patrimoine datant de l'Antiquité. Or la Renaissance prend appui sur les arts de l'Antiquité. L'Italie est alors une terre d'accueil pour des artistes souhaitant se perfectionner.



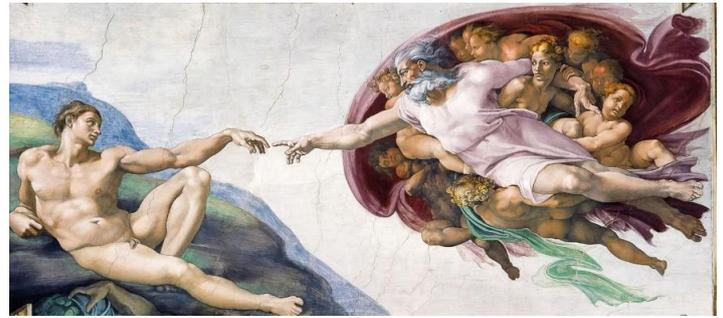
TROIS VILLES D'ACCUEIL

La Renaissance s'épanouit particulièrement dans trois villes :

- À **Florence**, où la famille des Médicis multiplie les commandes auprès de Raphaël, Michel-Ange, Léonard de Vinci et d'autres.



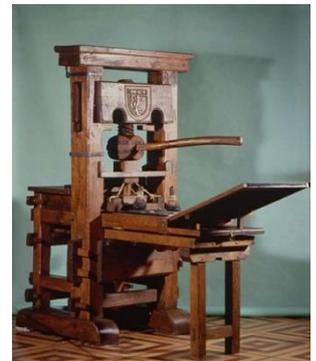
- À **Rome**, les papes ordonnent le grand chantier de la basilique de Saint Pierre ; Michel-Ange peint les fresques de la Chapelle Sixtine.



- À **Venise**, les riches familles marchandes font aussi venir de grands artistes.

6.2. IMPRIMERIE

La relation à la connaissance s'est transformée à cette époque. **Avant, les livres étaient rares et seulement écrits en latin, ce qui fait que le savoir et la culture étaient réservés uniquement aux lettrés, c'est-à-dire aux membres du clergé, aux étudiants, aux nobles et aux riches marchands.** Puis, on a commencé à écrire et diffuser des livres dans diverses langues parlées, ce qui a permis à une grande partie de la population d'avoir accès à la connaissance.



Gutenberg

Johann Gutenberg est né vers 1400 à Mayence, en Allemagne. Orfèvre (bijoutier) de profession, il savait travailler le métal et réaliser différents alliages. En **1453**, il a mis au point un système pour fabriquer des caractères d'imprimerie mobiles et surtout réutilisables. Il a réalisé le premier livre imprimé, une bible en deux volumes de plus de mille pages. Malgré cet événement marquant pour l'époque, Gutenberg n'en a retiré aucun profit et il est mort sans avoir connu la célébrité, en 1468, à Mayence.

Technique de l'impression

Les caractères mobiles réutilisables, en alliage de plomb et de métal, ont transformé la production des livres. Il fallait d'abord placer les caractères dans des cadres pour former des mots et des phrases. Ensuite, on les encre avec un tampon. Puis on plaçait une feuille de papier sur le cadre et on mettait sous presse, afin que l'encre s'imprime sur le papier. Après l'impression, on contrôlait qu'il n'y avait pas d'erreur et on pouvait dès lors, imprimer autant de feuilles que l'on voulait.



Essor de l'imprimerie

Les premiers imprimeurs se déplaçaient avec tout leur matériel et ont ainsi fait découvrir, à travers toute l'Europe, leur technique et leurs produits. Dès lors, toutes les grandes villes ont ouvert des ateliers d'imprimerie. **La Bible et des ouvrages religieux ont été les premiers livres publiés. Ils ont été suivis par des textes sur l'Antiquité et des livres traitant de sciences, de géographie et d'histoire. Plus tard, on a publié également des romans et des poèmes, puis des gravures, des jeux de cartes et des almanachs.** Dans les foires, les imprimeurs et les libraires se rencontraient et échangeaient leurs idées. Toutefois, beaucoup de gens du peuple ne savaient pas lire et n'avaient jamais eu de livres entre les mains. Le livre a permis l'accès au savoir, mais aussi à l'esprit critique. Les gens au pouvoir ont considéré la diffusion de certains ouvrages comme un danger pour l'ordre établi et en ont interdit la diffusion, en les soumettant à la censure.

6.3. Chute de Constantinople

Le 29 mai **1453** figure traditionnellement parmi les dates clés de notre Histoire. Ce jour-là, la ville de Constantinople tombe aux mains des Turcs, commandés par le **sultan ottoman Mehmet II**.

La cité, vestige de l'empire byzantin, était la dernière survivante de l'Antiquité classique. Elle faisait aussi office de rempart de la chrétienté face à la poussée de l'islam. Sa chute, bien qu'attendue et prévisible, provoque une grande émotion dans toute le monde chrétien.

Comme les liaisons commerciales terrestres entre l'Europe et la Chine se sont interrompues, de courageux navigateurs commencent à scruter l'océan en quête d'une voie maritime de remplacement. L'heure des grands explorateurs approche.



6.4. GRANDES DÉCOUVERTES ET EXPLORATEURS

La technique au service des rêves

Durant longtemps, les Européens ne disposaient pas de moyens de navigation permettant de se repérer avec certitude dans l'espace : ils pouvaient aller loin (**les Vikings ont été en Amérique**), mais par étapes (dans le cas des Vikings, via les îles de l'Atlantique nord et le Groenland).



Les Européens du XV^e siècle reprennent et adaptent la **boussole**, une invention chinoise. Des Arabes, ils apprennent à calculer la latitude (c'est à dire la position au nord ou sud par rapport à l'équateur), en mesurant la hauteur des étoiles par rapport à l'horizon.



De plus, un nouveau navire, la **caravelle**, mis au point vers 1440, permet de faire des longs trajets en en haute mer, alors que les Européens naviguaient jusque-là surtout le long des côtes.

Rêves de croisade et quête des épices :



Le désir de prendre à revers le monde turco-musulman est la première raison pour laquelle les Portugais développent les explorations le long de la côte africaine. À cette motivation, d'inspiration médiévale, va rapidement s'ajouter la **recherche du profit, par le commerce de l'or, de la soie et surtout des épices**.

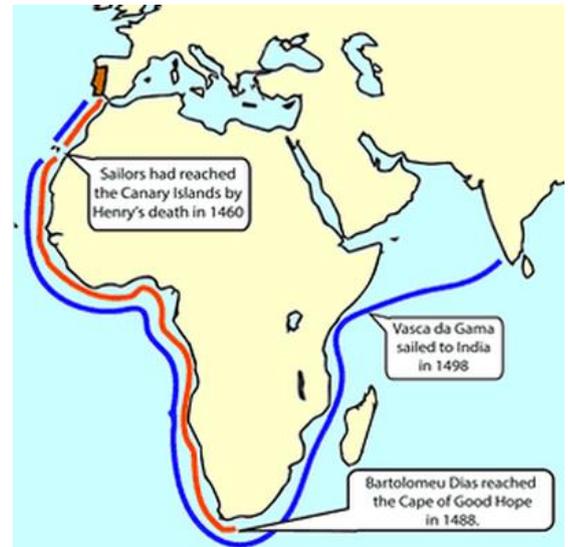
En effet, dans l'Europe de la fin du Moyen Âge, les épices venues d'Asie sont une marchandise très recherchée, d'autant que les acheteurs sont de plus en plus nombreux. Ces épices sont en général importées par l'Empire byzantin puis par l'Empire ottoman, par les marchands italiens, vénitiens surtout, qui contrôlent le marché.

Les Espagnols et les Portugais, avec le soutien de leurs rois, voudraient **trouver de nouvelles voies d'accès** à ces marchés. Deux possibilités s'ouvrent à eux : soit contourner l'Afrique par le sud, soit essayer de trouver une route directe vers l'Asie. Ils vont s'embarquer dans les deux directions.

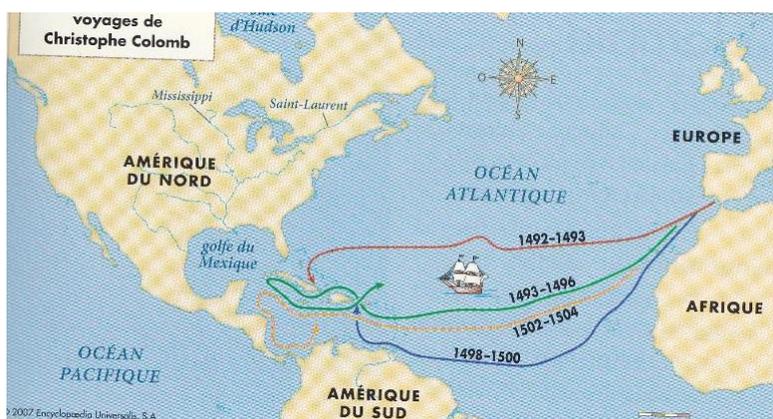


Deux routes vers l'Asie

1) Les Portugais tentent de contourner l'Afrique pour accéder à l'Inde. Ils ont du reste découvert et colonisé des îles depuis le début du XVe siècle : Madère en 1419, les Açores quelques années plus tard, et les îles du Cap Vert en 1445. Ils y développent des plantations de sucre, autre produit très lucratif. **Bartolomeu Diaz atteint** ce qu'il nomme le **Cap de Bonne-Espérance** (point le plus au sud du continent, voir carte) en 1488. **Vasco de Gama contourne l'Afrique et atteint l'Inde** en 1498 ; il revient l'année suivante, ses navires chargés de poivre. Dès lors, les Portugais implantent plusieurs comptoirs en Asie (ils en possèdent déjà en Afrique où ils se ravitaillent et se procurent des esclaves).



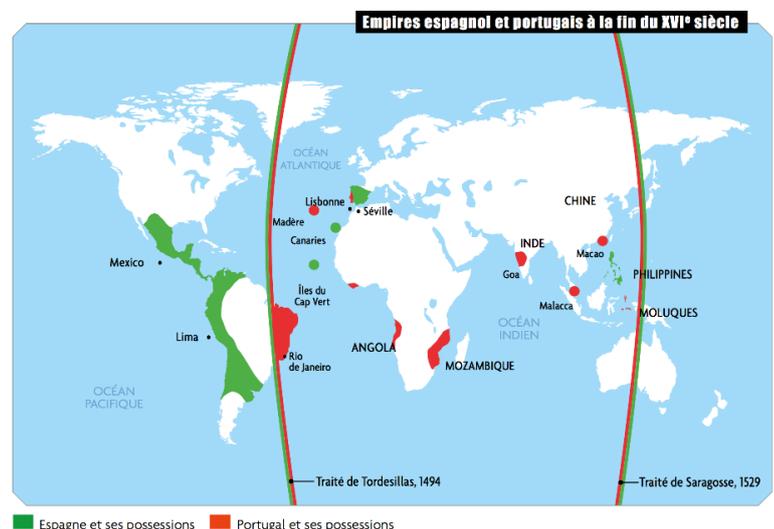
2) Le Génois Christophe Colomb propose au roi et la reine d'Espagne d'atteindre l'Inde et le Japon en allant tout droit vers l'ouest. Contrairement à ce qu'on dit, il n'est pas le premier à penser que la terre est ronde (le savant grec Ératosthène avait déjà calculé la circonférence de la terre au III^e siècle avant J.-C.). Mais on pensait que le temps de trajet serait beaucoup trop long pour les provisions que l'on pourrait prendre.



Colomb s'est trompé dans ses calculs, il pensait que la distance était bien inférieure à la réalité, et donc qu'il pourrait atteindre directement le Japon ou l'Inde : il n'a donc pas compris qu'il avait découvert un nouveau continent. Dans l'ignorance, Christophe Colomb nomme les habitants qu'il rencontre les **Indiens** (à cette époque, on appelle l'Asie, les Indes, d'où les Indiens...).

Au cours d'autres voyages, Colomb atteint le Venezuela, le Mexique actuels etc., sans jamais savoir qu'il a découvert un nouveau continent. C'est un autre explorateur, l'italien **Amerigo Vespucci**, qui se rendra compte que la découverte de Colomb n'est pas l'Asie, mais bien un nouveau territoire. En l'honneur de son prénom « Amerigo », on baptise ce continent l'Amérique.

L'année **1492** symbolise une transformation majeure dans l'Histoire du monde. **La découverte de l'Amérique par Christophe Colomb** ouvre aux Européens des nouveaux horizons. Le Portugal et l'Espagne se partagent toutes les terres à conquérir par le traité de Tordesillas (1494) : les Portugais auront toutes les terres à découvrir à l'est d'une ligne nord-sud.



■ Espagne et ses possessions ■ Portugal et ses possessions

Peu après 1492, les expéditions se multiplient. Dans les Caraïbes et en Amérique centrale, les Espagnols, derrière Hernan Cortès, conquièrent le Mexique et avec Francisco Pizarro, le Pérou et l'empire inca.

Les conquistadors

Après la traversée de l'Atlantique par Christophe Colomb en 1492, des soldats espagnols partent découvrir le continent américain, surnommé le Nouveau Monde. Ils prennent alors possession des grands Empires amérindiens. On les appelle les « conquistadors ».

Conquistador espagnol

Hernán Cortés

En 1519, il part à la conquête du Mexique. Il prend la capitale de l'Empire aztèque, Tenochtitlán (l'actuelle Mexico), avec moins de 600 hommes, en 1521.

Francisco Pizarro

En compagnie de ses 2 frères, Pizarro débarque au Pérou en 1532. Avec seulement 180 hommes, il conquiert l'Empire des Incas en s'emparant de Cuzco, la capitale.

La religion

Beaucoup de prêtres catholiques accompagnent les conquistadors afin de convertir les peuples amérindiens au christianisme. Car les Incas, les Mayas et les Aztèques croient en l'existence de plusieurs dieux, et notamment du dieu Soleil.

Les maladies

Beaucoup d'Incas, d'Aztèques et de Mayas sont morts en luttant contre l'invasion espagnole. Mais bien plus encore ont été victimes des maladies apportées par les soldats espagnols : grippe, variole... En 1600, 90 % des habitants de ces territoires étaient morts. Les survivants devenaient les esclaves des conquistadors.

L'or

Les conquistadors découvrent d'immenses trésors dans ce nouveau monde. Ils sont émerveillés par les statues et les bijoux en or et en argent des peuples inca, aztèque et maya, ainsi que par leurs villes magnifiques, leurs pyramides et leurs temples.

Océan Atlantique

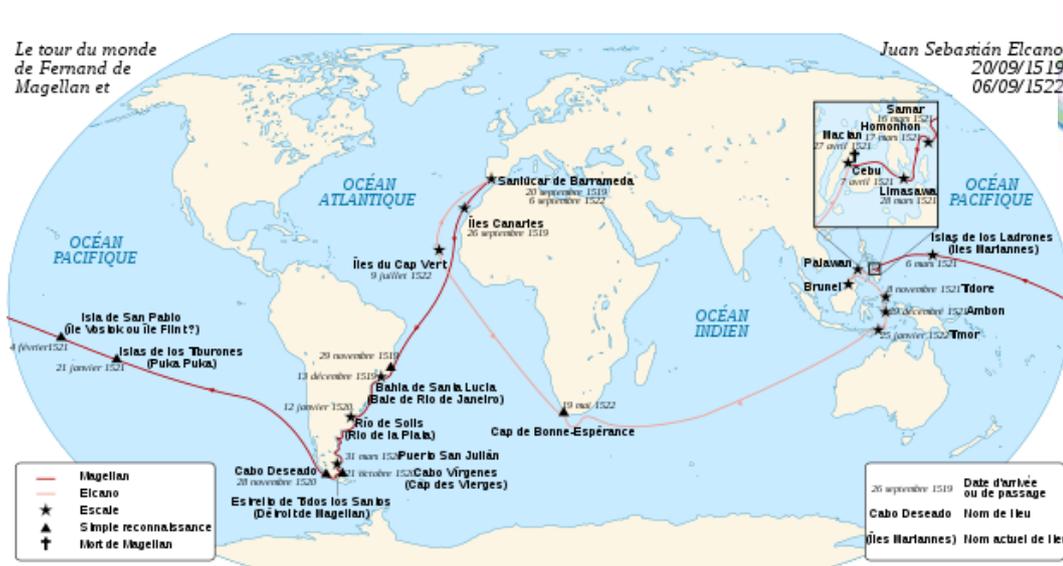
Océan Pacifique

ART PRESSE

À RETENIR

Les Français chargent également quelques navigateurs de naviguer vers le nord-ouest de l'océan Atlantique et trouver de l'or, des terres mais aussi un passage à travers le nouveau continent pour rejoindre les Indes plus rapidement. **Jacques Cartier**, envoyé par François I^{er} (le roi de France), découvre le Canada en 1534.

Le premier tour du monde, entamé par le Portugais **Fernand de Magellan** (qui ne terminera pas le voyage car tué par des indigènes aux Philippines), est achevé par son second El Cano et son équipage (1519-1522).



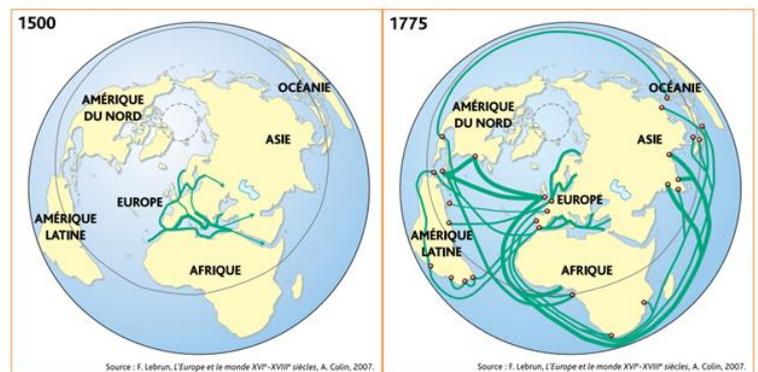
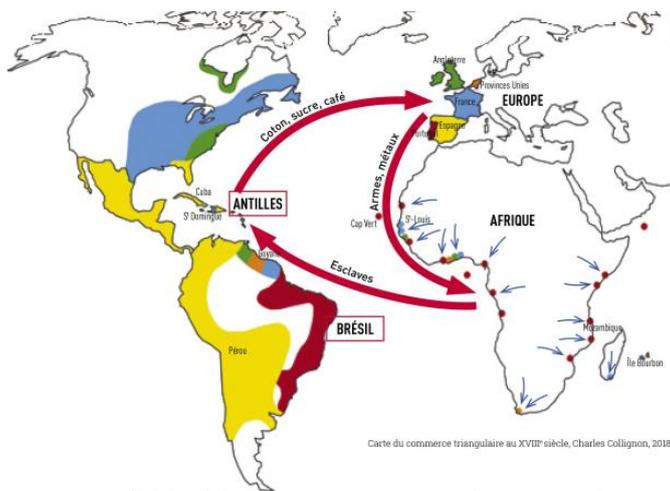
Pourquoi l'océan Pacifique porte-t-il ce nom ?

Le premier explorateur qui réussit à contourner le continent américain fut le Portugais Fernand de Magellan, après trois ans de voyage. En 1519, il quitta l'Espagne et traversa l'Atlantique, se dirigeant vers le sud. Il contourna la pointe de l'Amérique du Sud par le détroit qui porte aujourd'hui son nom. Il navigua sur un océan qu'il trouva beaucoup plus calme que l'océan Atlantique, et le baptisa donc « océan Pacifique ».

La traversée de l'océan Pacifique fut plus longue que prévu. À court de vivres, les hommes de Magellan en furent réduits à manger des rats, du cuir et même de la sciure.

Conquête et colonisation de l'Amérique, rayonnement culturel (langue, littérature, peinture)... On appelle aussi le XVI^{ème} siècle le *Siècle d'or espagnol*, car après plusieurs siècles de lutte pour repousser les Musulmans hors d'Espagne (**Reconquista**), l'Empire espagnol devient la **première puissance politique, militaire et économique européenne**.

Après les découvertes des grands explorateurs, le **Portugal** est également une puissance commerciale très importante, avec des comptoirs un peu partout dans le monde. Les deux pays vont même s'unir à la fin du siècle. Avec ces conquêtes, commence également la **traite des esclaves** entre l'Afrique de l'Ouest et le Nouveau Monde.



- L'Atlantique dominé par les Européens**
- Possessions et comptoirs espagnols
 - Possessions et comptoirs français
 - Possessions et comptoirs anglais
 - Possessions et comptoirs portugais
 - Possessions et comptoirs néerlandais
- L'esclavage au cœur du commerce transatlantique**
- ➔ Itinéraire des navires européens pratiquant le commerce triangulaire
 - ➔ Principales destinations des esclaves déportés
 - ➔ Traite intra-africaine, de l'intérieur vers la côte

Fiche d'exercices : Les trajets des grands explorateurs

Réponds aux questions en utilisant les éléments du tableau :

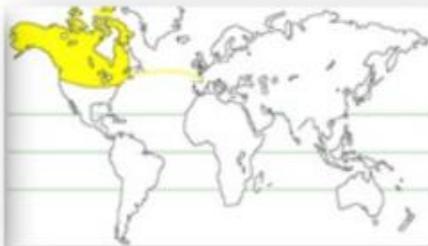
Quoi ?	Qui ?	Quand ?
Découverte du Canada	Jacques Cartier	1492
Premier tour du monde	Christophe Colomb	1498
Tour de l'Afrique jusqu'aux Indes	Magellan	1521
Découverte de l'Amérique	Vasco de Gama	1534



Quoi ?

Qui ?

Quand ?



Quoi ?

Qui ?

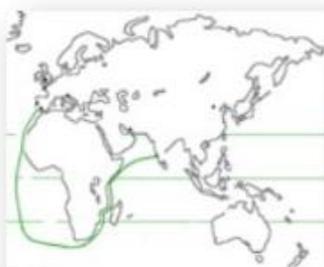
Quand ?



Quoi ?

Qui ?

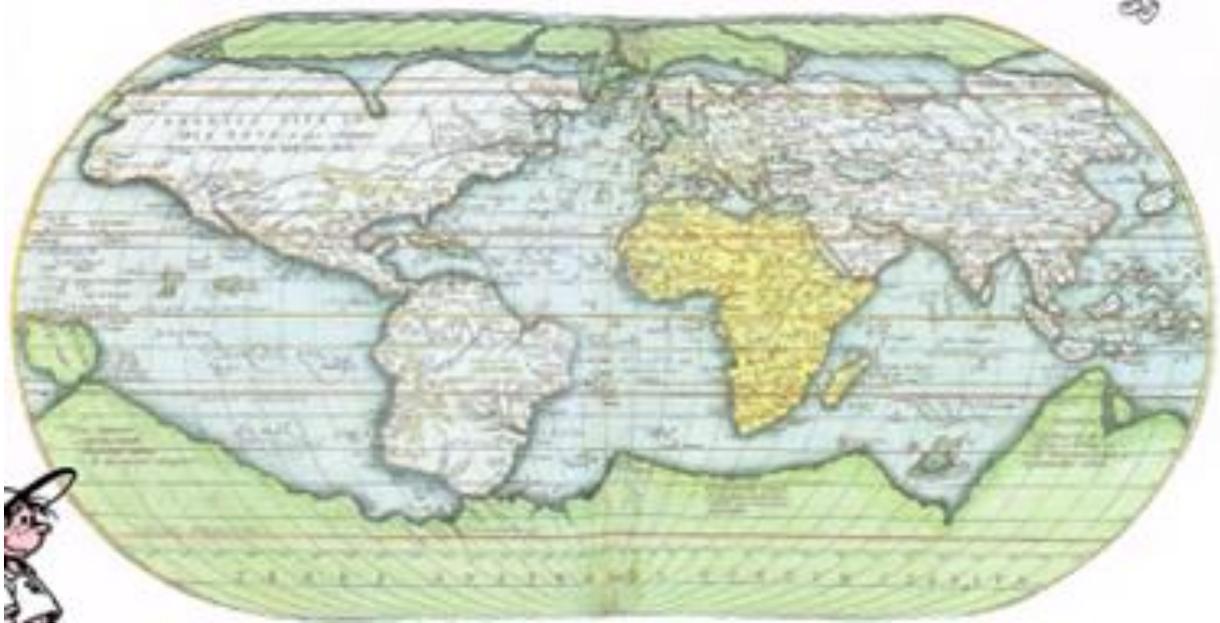
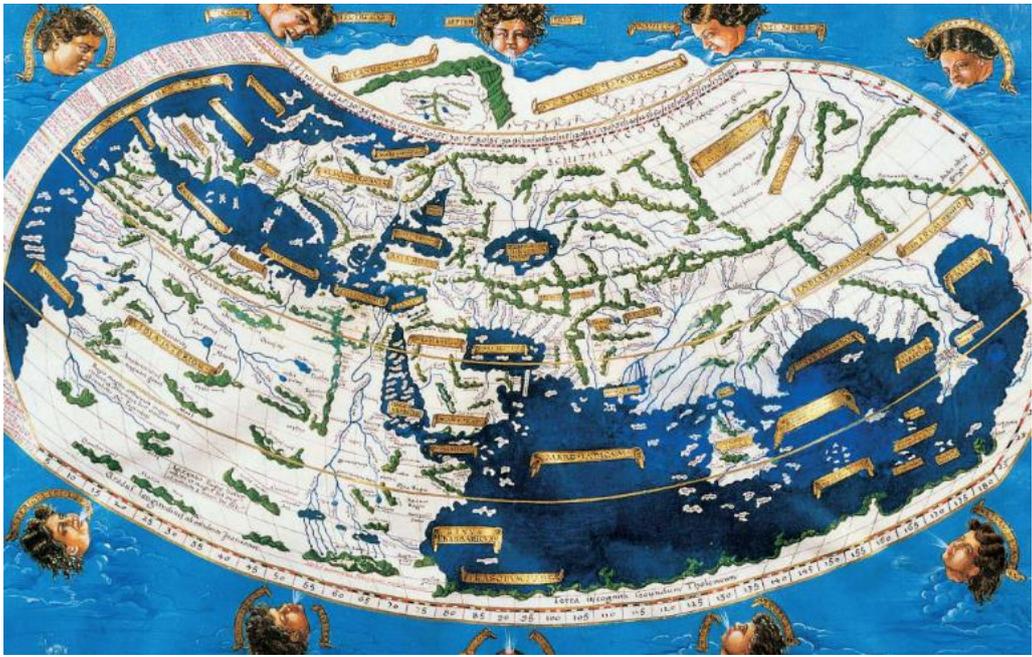
Quand ?



Quoi ?

Qui ?

Quand ?



En Europe pendant ce temps...

Le XVI^{ème} siècle a la particularité d'être **le siècle le plus court de l'histoire**, du fait de l'ajustement grégorien (changement de calendrier), qui fait sauter onze jours dans la nuit du 4 au 15 octobre 1582.



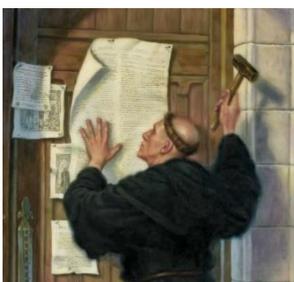
1513 : Copernic propose le modèle héliocentrique, où le Soleil est au centre de l'univers, et non pas la Terre.



1515 : **Bataille de Marignan** entre la France et les mercenaires Suisses défendant le duché de Milan, dans le cadre des Guerres d'Italie (les Français veulent dominer le royaume de Naples et le duché de Milan).

		
Charles Quint	François I^{er}	Soliman le Magnifique
<p>Les héritages qu'il tient de ses familles paternelle et maternelle font de lui le souverain de l'Espagne, des Pays-Bas (Belgique et Pays-Bas actuels), de l'Autriche, du royaume de Naples.</p> <p>Il est élu empereur du Saint-Empire romain germanique en 1519. Sous son règne, les Espagnols conquièrent l'Amérique centrale et du Sud (sauf le Brésil). Charles Quint passe une grande partie de son règne à combattre le roi de France François I^{er}. Il ne parvient pas à empêcher le développement en Allemagne du protestantisme, et doit accepter la division religieuse du pays.</p>	<p>De très grande taille, brave au combat, brillant causeur, grand amateur d'art, François I^{er} fut à la fois le dernier roi-chevalier et le premier roi moderne. Il fait de la langue française la langue officielle du royaume de France. Il fait venir Léonard de Vinci et construire de somptueux châteaux (Fontainebleau, Chambord...). Il est en rivalité avec Charles Quint pour la domination de l'Europe pendant tout son règne. Pour s'opposer à lui, il ira même demander le soutien de Soliman le Magnifique, mais ce sera un échec et il sera emprisonné.</p>	<p>Sultan (chef) des Ottomans, Soliman se rendit maître de vastes territoires, du Proche-Orient jusqu'à l'Algérie. Sous son règne, la flotte ottomane dominait les mers, de la Méditerranée à la mer Rouge et au golfe Persique. Soliman est un grand conquérant et un grand organisateur. Il possède une puissance considérable. Il s'oppose à Charles Quint pour le contrôle de la Méditerranée.</p> <p>Il a personnellement commandé ses armées à la conquête des bastions chrétiens de Belgrade et Rhodes. Il a conquis la Hongrie avant d'être repoussé au siège de Vienne, capitale de Charles Quint, en 1529.</p>

6.5. RÉFORME PROTESTANTE ET GUERRES DE RELIGIONS



En Europe, la Réforme est apparue au XV^{ème} siècle et s'est amplifiée au XVI^{ème} en Allemagne, puis en Suisse. **Elle dénonçait la puissance de l'Eglise et son enrichissement.** Grâce à l'imprimerie, les réformateurs ont fait circuler la **Bible traduite** dans toutes les langues courantes, ce qui a permis aux chrétiens de remettre en question les affirmations de l'Eglise. **Luther** en Allemagne (dans ses **95 thèses**), **Zwingli** à Zürich, **Calvin** à Genève et **Farel** à Neuchâtel ont diffusé ces idées. Le protestantisme s'est développé et on estimait que chacun devait savoir lire pour avoir accès aux textes bibliques, d'où la création d'écoles pour tous encouragée notamment par Calvin.

I - Les protestants en France

Dans la 2^e moitié du XVI^e siècle, des querelles, suivies de guerres, éclatent entre Français pour des questions de religion.

Nombreux alors étaient les **chrétiens** qui reprochaient au de s'occuper plus de guerre et d'art que de religion et, pour se procurer de l'argent, de vendre les places d'évêques et même le pardon des péchés. Aux évêques et aux abbés, ils reprochaient de vivre comme des grands seigneurs et d'oublier parfois leurs devoirs de prêtres. Ils **protestaient** contre tout cela; d'où leur nom de Ils opposaient aux mœurs du clergé de leur temps l'enseignement du Christ qui recommande la pauvreté et la pratique du bien.

....., un Français réfugié en Suisse, fut le **chef des protestants**, appelés aussi **Calvinistes**. Il précisa les changements à apporter à la religion chrétienne :

- plus de **Pape**, ni d'**évêques**,
- plus de **messe en latin**, ni de **belles églises**, mais des **temples** sans aucun ornement, où les fidèles se réuniraient pour chanter les psaumes, prier, entendre le pasteur lire et expliquer des passages de la Bible.



I - Henri IV conquiert son royaume.

Le successeur de Henri III était son cousin, le **chef des protestants**. Les Français, en majorité catholiques, ne voulaient pas d'un roi protestant.

Henri IV fut obligé de conquérir son royaume.

II - Catholiques et protestants se font la guerre (1560-1598)

Chacun croyait posséder la vraie religion et se faisait un devoir de la défendre par tous les moyens. On ne pouvait pas en accepter, en tolérer une autre.



Les **protestants** brisaient les statues des églises; les catholiques pénétraient dans les temples, injuriaient les **protestants** et parfois les massacraient.

La France se divisa en deux camps. Les **catholiques** eurent pour chef **Henri de Guise**, les protestants, **Coligny** et, plus tard, **Henri de Navarre**. Les uns et les autres, oubliant qu'ils étaient Français, firent appel à l'étranger: les catholiques à, les protestants à

- Il battit les armées de la Ligue, commandées par **Mayenne**, a **Arques (1589)** et a **Ivry (1590)**.
 -, mais il ne réussit pas à s'en emparer, car il laissait entrer des charrettes de farine pour la population affamée. « *Je ne veux pas, disait-il, que Paris soit un cimetière.* »
 - Pour en finir et se faire accepter de tous les français,
- Il put ainsi entrer triomphalement à Paris (**1594**).
- Quelques années après, il battit les Espagnols.

II. l'Edit de Nantes rétablit la paix religieuse.

En **1598**, **Henri IV** signa qui accordait aux protestants le droit de pratiquer leur religion. Il leur donna des « places de sûreté », c'est-à-dire des villes fortifiées (La Rochelle, Montauban, ...) où ils pourraient entretenir des soldats. Ainsi, ils n'auraient plus peur d'être attaqués par les catholiques.

La France était le premier pays à reconnaître Partout ailleurs, en Europe, les sujets devaient pratiquer la religion de leur

6.7. LE SIÈCLE D'OR NÉERLANDAIS



Avec Charles Quint, les **Pays-Bas** appartenait à l'Espagne. En 1568, les Hollandais (protestants) se révoltent contre la domination espagnole (catholique). Cette *guerre de Quatre-Vingts Ans* entre ces deux puissances conduira à l'indépendance des Hollandais. Ceux-ci fondent aussi un **empire colonial**, avec leurs Compagnies des Indes. **Ils règneront sur les océans et le commerce mondial** pendant tout ce siècle, et s'enrichiront énormément, permettant le développement d'un **art hollandais** très développé. Les Anglais et les Français viendront stopper cette domination.

6.8. LE GRAND SIÈCLE DE LOUIS XIV



En effet, **la France devient progressivement la première puissance d'Europe**, avec son expansion militaire et par son influence culturelle de plus en plus grande. La langue, l'art, la mode et la littérature française servent de modèles et se diffusent à travers l'Europe. **Louis XIV**, aussi appelé le *Roi Soleil*, dirige tout seul le pays, développe le commerce et fait construire le château de Versailles. Son règne est un des plus longs de l'Histoire (72 ans).

C'est à cette époque que la langue française se clarifie et que les règles se précisent (Richelieu crée l'Académie française en 1635, qui fut chargée de faire un dictionnaire, de fixer une grammaire et de veiller au rayonnement de la langue).



Dans la littérature, Corneille et Racine sont les plus grands représentants de la tragédie, Molière de la comédie. Pour la fable, La Fontaine et pour la satire, La Rochefoucauld et La Bruyère. La question morale est soulevée par Descartes et Pascal.

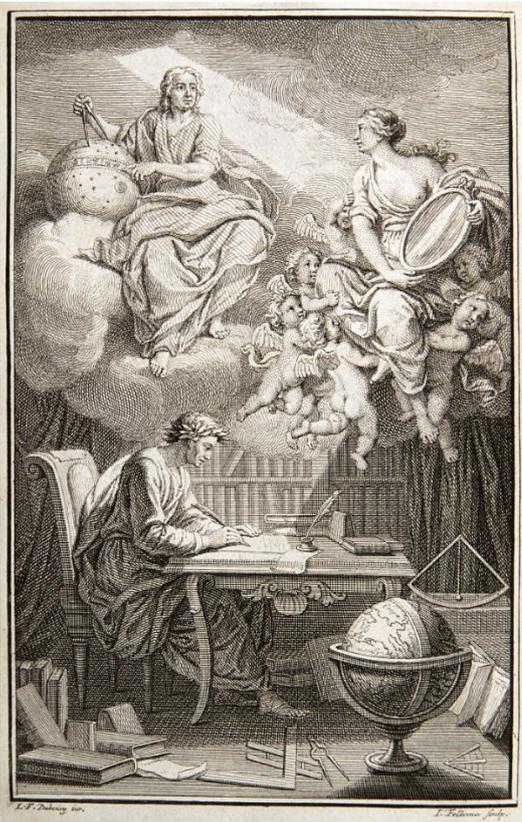
Après le siècle de domination



et de gloire française sous Louis XIV, celui-ci meurt en 1715.

Comme son arrière-petit-fils Louis XV n'a que 5 ans, c'est le Régent Philippe d'Orléans qui dirige la France jusqu'à sa majorité. **Louis XV** est populaire au début de son règne. Cependant, au fil des ans, son manque de fermeté, l'opposition des parlementaires et d'une partie de la noblesse de cour, sa relation avec Madame de Pompadour amènent la disparition de sa popularité. Elle ne s'arrangera pas avec sa défaite lors de la Guerre de Sept Ans.

6.9. LES LUMIÈRES

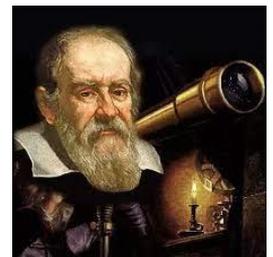


Sans pour autant remettre en cause la religion, les scientifiques pensaient que la recherche de la vérité devait se baser sur la **raison, sur l'observation directe de la nature, sur les expériences et non sur des causes divines et religieuses.**

Il fallait rejeter les croyances qui n'étaient pas soumises à un examen critique rationnel.

Les **philosophes** des Lumières (comme Voltaire, Rousseau, Diderot...) poussent chaque **individu** à réfléchir par lui-même, en ayant la conviction que chacun peut participer à la vie publique autant que les autres, que les citoyens sont égaux et qu'ils méritent donc les mêmes droits. Les Lumières voient le triomphe de la raison sur la foi et la croyance ; sur les plans politique et économique, le triomphe de la bourgeoisie sur la noblesse et l'Église.

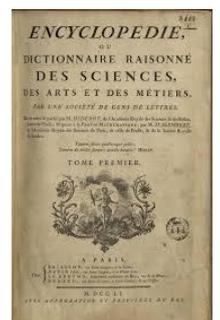
- **1633** : Procès de **Galilée**, qui défendait l'idée que la Terre tournait autour du Soleil et non l'inverse, à partir d'observations qu'il pouvait mener à l'aide de la lunette astronomique qu'il avait inventée (l'ancêtre du télescope).



- **1687** : Isaac **Newton** écrit un des plus importants livres scientifiques jamais édités, expliquant notamment le mouvement des planètes et la loi universelle de la gravitation.

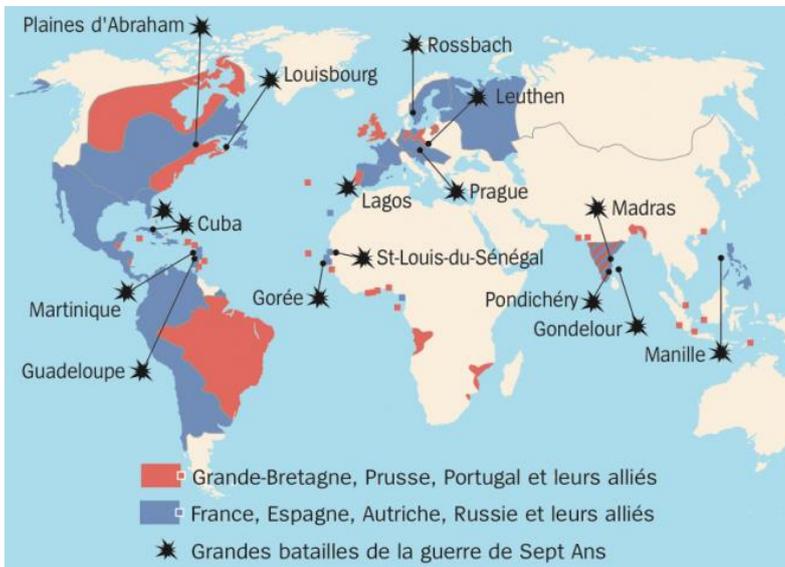


- **1772** : Afin de mettre le savoir à la portée du plus grand nombre et de répertorier toutes les connaissances de l'époque, Diderot et D'Alembert dirigent la rédaction de **l'Encyclopédie**.



7. ÉPOQUE CONTEMPORAINE

7.1. GUERRE DE SEPT ANS, INDÉPENDANCE AMÉRICAINE ET RÉV. FRANÇAISE



1756 – 1763 : **Guerre de Sept Ans** : Parce que les grandes puissances s'affrontent aussi dans leurs colonies, on dit parfois que c'est une première guerre mondiale où l'Angleterre et la Prusse (ancêtre de l'Allemagne) battent les autres puissances européennes (France, Autriche, Russie, Espagne...). **La France perd ses colonies américaines** (aux actuels Etats-Unis, Canada, Mexique) et sa domination en Europe.

Quand **Louis XVI** succède à son grand-père, le pays est ruiné par cette guerre et les dépenses des derniers rois. Il tente de sauver les caisses du royaume, mais se ruine encore plus pour soutenir l'indépendance des États-Unis face aux Anglais.

1776 : **Indépendance des Etats-Unis**. Grandement aidés par les Français, les Américains se révoltent contre de nouvelles taxes exigées par les Anglais ruinés par la Guerre de Sept Ans, et gagnent la Guerre d'Indépendance. C'est la naissance des Etats-Unis d'Amérique.



1789 : L'exemple des Etats-Unis et les idées des Lumières inspirent la bourgeoisie française à renverser le pouvoir unique du roi. Louis XVI est d'abord contrôlé par une assemblée, puis condamné à la guillotine en 1793 pour trahison, ayant tenté de s'enfuir du pays à la recherche d'alliés à l'étranger. S'en suit une grande période de violence de la part des révolutionnaires qui ont pris le pouvoir, c'est la période dite de la Terreur. **La Révolution Française** aura une influence sur tous les pays d'Europe, qui s'y opposent et entrent en guerre contre la France pour qu'elle fasse marche arrière et renonce à son nouveau système politique, la Première République.



7.2. NAPOLÉON ET L'EMPIRE

Tous les rois européens voisins de la France s'allient donc pour faire échouer la Révolution et éviter qu'elle arrive chez eux. La France révolutionnaire leur déclare la guerre. Un jeune général nommé **Napoléon Bonaparte** s'illustre rapidement dans la Campagne d'Italie, où il remporte quasiment toutes ses batailles. Comme il devient un peu trop populaire, les dirigeants l'envoient en Égypte, pour éloigner cet homme du pouvoir. Il reviendra quelques années plus tard pour prendre le pouvoir par la force et diriger le pays.

Il mène plusieurs guerres contre ses rivaux et **conquiert presque toute l'Europe, portant les lois et les idées de la Révolution dans tout le continent**. Après une désastreuse Campagne de Russie, où il perd une grande partie de son armée, **il est battu par ses ennemis et envoyé sur l'île d'Elbe**. Il reviendra en France pour reprendre le pouvoir quelques mois plus tard, mais sera de nouveau battu et cette fois **exilé définitivement sur l'île de Sainte-Hélène**, en plein milieu de l'océan.

Histoire

QUI ÉTAIT NAPOLEON ?

Napoléon Bonaparte (ou Napoléon I^{er}) est un général et homme d'État français, né en 1769 en Corse. Il a vécu à l'époque de la Révolution française. À 10 ans, il est élève dans une école militaire. Il en sort avec le grade de lieutenant en second. À l'époque, la France est en guerre contre d'autres pays européens qui ne veulent pas que les idées révolutionnaires se répandent.



Napoléon au siège de Toulon

En 1793, il part sur le continent et il est nommé chef de l'artillerie dans l'armée républicaine qui assiège Toulon (contre les Britanniques). Son brillant succès le fait remarquer et il est alors nommé général à seulement 24 ans.



Pendant la campagne d'Italie de 1796 à 1797, Bonaparte révèle ses talents de stratège. Il parvient avec des forces inférieures en nombre et en mauvais état à vaincre les Autrichiens par une série de victoires foudroyantes. Puis Napoléon marche sur Vienne. L'Autriche vaincue demande la paix.

Devenu un véritable héros, les dirigeants français sont jaloux et l'envoient conquérir l'Égypte pour l'éloigner. Il y remporte des victoires mais sa flotte est détruite et ses soldats sont épuisés. Il rentre en cachette en France où il prend le pouvoir en 1799 par un coup d'État. Il est nommé Premier consul et il est le seul à commander.

Napoléon ramène la paix en France après la révolution et modernise le pays. Il fait rédiger le Code civil (textes de lois), met en place les lycées, la Légion d'honneur, le franc (monnaie unique du pays)...



Le Code civil

En 1804, il se fait couronner empereur des Français sous le nom de Napoléon I^{er}.



Le Sacre de Napoléon

Les pays européens considèrent la France comme un danger et s'allient pour lui faire la guerre. Beaucoup de batailles restent célèbres comme celle d'Austerlitz en 1805 où Napoléon écrase les Autrichiens et les Russes avec la Grande Armée. Grâce à son génie militaire, la France n'a jamais été aussi étendue.

En 1812, Napoléon attaque la Russie. Mais à cause de l'hiver, 400 000 soldats perdent la vie. Les armées étrangères vont envahir la France. En 1814, Napoléon est obligé d'abdiquer. Il est envoyé en exil sur l'île d'Elbe.



Napoléon pendant la campagne de Russie

Le roi Louis XVIII qui a pris la place de Napoléon n'est pas aimé. Après 10 mois sur l'île d'Elbe, Napoléon débarque en secret en France. Les gens l'accablent et les soldats se rangent sous ses ordres. C'est un triomphe. Mais en réaction les Anglais, les Autrichiens, les Prussiens et les Russes lui déclarent une nouvelle fois la guerre. La grande bataille a lieu à Waterloo en 1815. L'armée française est écrasée. On aura appelé ce bref retour au pouvoir de Napoléon la période des Cent-jours.



Le ralliement des soldats à Napoléon

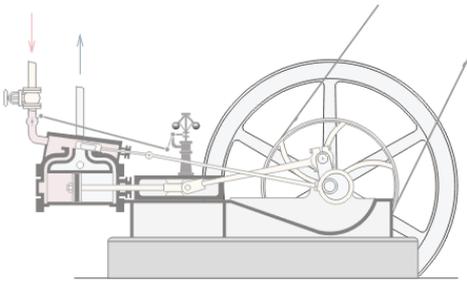
Cette fois, les Anglais envoient Napoléon à l'autre bout du monde : sur l'île de Sainte-Hélène. Il y meurt en 1821 à l'âge de 51 ans.

7.3. RÉVOLUTION INDUSTRIELLE

Les vieux empires espagnol et portugais s'effondrent (principalement en Amérique). C'est aussi pour l'Europe, le siècle des **révolutions industrielles**, qui vont bouleverser le paysage européen et apporter d'immenses richesses, mais aussi casser les anciennes structures sociales.

De grandes améliorations de l'hygiène publique (analyse de la qualité de l'eau par exemple) ont permis la diminution du taux de mortalité, et du coup une **forte augmentation de population**, qui donnera plus de clients et de main d'œuvre pour les entreprises mais entraînera aussi un besoin de construire de plus en plus de logements. C'est pour cette raison qu'à cette époque, les villes commenceront à se construire en hauteur (premiers gratte-ciels).

La Révolution industrielle est partie d'Angleterre, déjà au XVIII^{ème} siècle, puis s'est étendue à tous les pays d'Europe. **L'économie, basée jusque-là sur l'agriculture et l'artisanat, bascule vers l'industrie et le commerce**, notamment grâce aux développements techniques et des transports (surtout les chemins de fer, qui ont permis de transporter rapidement des produits lourds sur de longues distances).

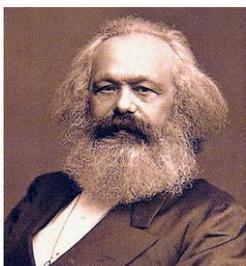


La machine à vapeur, premier moteur industriel, utilise la vapeur d'eau (chauffée au charbon) pour entraîner un mouvement dans une machine. Elle a remplacé en partie les forces humaines, animales et hydrauliques et elle est par exemple utilisée dans les premières locomotives à vapeur et les bateaux à vapeur.

De nombreuses personnes ont quitté la campagne pour rejoindre les villes et leurs nouveaux emplois (dans les mines ou les usines), ce qui a mené à l'apparition d'une nouvelle classe sociale : les **ouvriers**. Ils travaillaient parfois quinze à seize heures par jour, menacés de chômage en cas de problèmes, de contestations ou de retard.



Etant mal payés, ils vivaient la plupart du temps dans des habitations précaires, souvent proches des usines, et étaient ravigés par la fatigue, les maladies et l'alcoolisme.

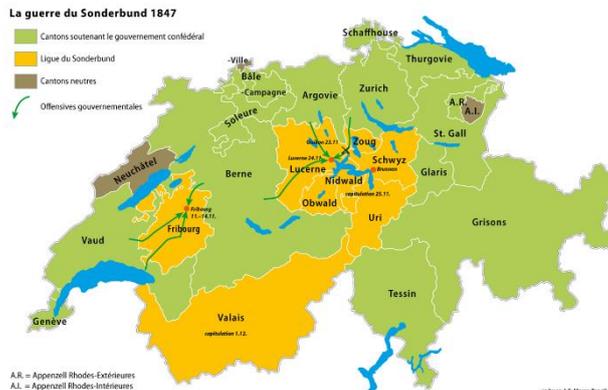


Pour protester contre ces conditions de travail, ils s'associent en syndicats et lancent les premières grandes grèves, ce qui fait monter la tension entre patrons et ouvriers, un affrontement qui atteindra son plus haut point avec le mouvement **communiste**. Des lois sont peu à peu votées pour améliorer le sort des travailleurs, mais des conflits éclatent dans de nombreux pays.

7.4. MOUVEMENTS NATIONALISTES, CRÉATION DE L'ALLEMAGNE ET DE L'ITALIE

Après Napoléon, le roi de France fait son retour sur le trône et subit deux nouvelles révolutions (1830 et 1848), qui vont une nouvelle fois inspirer tous les autres pays. Fort sentiment national et nouvelle vague de révolutions contre la monarchie : en Autriche, en Tchéquie, en Hongrie, en Italie, en Allemagne... Ces deux derniers n'étaient jusque-là qu'un ensemble de territoires morcelés, qui vont se mettre ensemble pour former ces deux nouveaux pays.

En Suisse, en 1847, Le Sonderbund, ligue composée de cantons catholiques conservateurs, entre en guerre contre la plupart des autres cantons du pays qui défendent la Confédération suisse, tandis que certains cantons restent neutres. Les Catholiques perdent et une nouvelle constitution fédérale est rédigée.



7.5. PREMIÈRE GUERRE MONDIALE



Je prépare mon évaluation

1 – Avant la guerre, l'Europe est
Des pays se sont alliés et forment 2 blocs qui rivalisent pour être les plus puissants.
Il s'agit :

_ La : l'Autriche-Hongrie, l'Allemagne et l'Italie.

_ La : de la France, le Royaume-Uni et la Russie

Le conflit se couvait depuis plusieurs années, chaque pays voulant ou revendiquées par le clan ennemi.

2 - D'août à septembre, se déroule une guerre à laquelle prennent part

C'est car elle est d'une **extrême violence** pour les combattants. Les font des victimes par milliers.

A partir de 1915 les soldats se positionnent dans des tranchées. Les conditions de vie des combattants deviennent très difficiles (.....).

De nouvelles armes sont utilisées (.....).
Les **civils** sont **touchés** et les villes bombardées.

3 - Les **Allemands vaincus** signent c'est à dire l'arrêt des combats..... et, en **1919, le traité de Versailles** qui rend à la France.

Le **bilan humain** est terrible : plus de en Europe.

Le **bilan matériel** est lui aussi colossal : les zones où les combats ont eu lieu sont dévastées.



Bilan des pertes par pays

Pays	Morts et disparus (en milliers)	Pourcentage des morts et disparus par rapport à la population active	Pourcentage des morts et blessés par rapport au total des appelés
France	1 400	10,5	60
Royaume-Uni	744	5,1	37
Italie	750	6,2	—
États-Unis	68	0,2	—
Allemagne	2 000	9,8	41
Autriche-Hongrie	1 543	9,5	38

1 – Quelle est la plus grande puissance du monde au début du XXème siècle ? [..... / 1]

2 – Colorie L'Allemagne et ses alliés en brun et la France et ses alliés en vert. [..... / 1,5]

3 – Complète la légende et donne le titre de la carte. [..... / 2]



4 – Quelles sont les causes de cette guerre ? [..... / 2]

5 – Indique les années de début et de fin de la première guerre mondiale : [..... / 1]

6 – Pourquoi dit-on que cette guerre est mondiale ? [..... / 1]

7 – En quoi peut-on dire qu'il s'agit d'une guerre totale ? [..... / 2]

8 – Explique en quoi les conditions de vie des soldats étaient devenues très difficiles ? [..... / 4]

9 – Donne trois exemples d'armes nouvelles utilisées durant cette guerre : [..... / 1,5]

10 – À quelle date est signé l'armistice ? A quoi sert-il ? [..... / 2]

11 – Quels territoires la France récupère-t-elle avec la signature du traité de Versailles ? [..... / 1]

12 – Combien cette guerre a-t-elle fait de morts ? [..... / 1]

7.6. DEUXIÈME GUERRE MONDIALE

La guerre éclair

Le 1^{er} septembre 1939, Hitler s'empare de la Pologne. Cette fois, la France et le Royaume-Uni réagissent immédiatement et déclarent la guerre à l'Allemagne. L'armée allemande se lance alors dans une immense offensive. Elle envahit rapidement le Danemark, la Norvège, la Hollande, la Belgique et le 10 mai 1940, la France est envahie à son tour. C'est la **guerre éclair**. Les troupes allemandes, avec l'appui de centaines de chars et d'avions progressent rapidement. La population, terrorisée se jette alors sur les routes pour fuir l'avancée ennemie. C'est l'**exode**. Après seulement cinq semaines de guerre, les Allemands entrent dans Paris. Le nouveau Président du Conseil, le **Maréchal Pétain** signe l'armistice le **22 juin 1940**, dans le wagon même où avait été signé l'armistice du 11 novembre 1918.



Doc 1 : Juin 1940, les Allemands défilent à Paris



La France occupée

Les conditions de l'armistice sont très dures pour la France. Outre les indemnités de guerre à payer au vainqueur et les 2 millions de prisonniers dont certains sont contraints d'aller travailler en Allemagne dans les usines d'armement, la France est divisée en 2. **Au Nord, la France occupée et au Sud, la France libre** avec le siège du gouvernement français à Vichy.

Pétain et son 1^{er} ministre **Laval** offrent la **collaboration** de la France avec l'Allemagne. Mais de nombreux Français refusent la collaboration avec l'ennemi et décident d'entrer dans la **résistance**. Depuis Londres, le **Général De Gaulle** parle à la radio et, le **18 juin 1940** appelle les patriotes français à résister et à continuer le combat. Des groupes de **maquisards** s'organisent dans les bois et les montagnes en commettant des attentats contre les trains, en faisant sauter les ponts et en tendant des embuscades aux troupes allemandes. Les représailles furent terribles et nombreux furent ceux qui y perdirent la vie, fusillés ou déportés dans des camps de concentration. Plus de **100 000 partisans** moururent pour défendre la France libre.



Doc 2 : Le Général De Gaulle à Londres



Doc 3 : Pétain offre la collaboration à Hitler

Les Français sous l'occupation

Sous l'occupation, la nourriture se fait rare et l'alimentation est rationnée. Les Français reçoivent alors des coupons ou tickets de rationnement, qui peuvent être utilisés dans les magasins, pour acheter les denrées de base. Malgré tout, les files d'attente s'allongent devant les boutiques et des produits comme le pain, le lait ou les œufs manquent souvent. Les plus riches peuvent encore se fournir au marché noir (commerce illégal). La malnutrition provoque des retards de croissance chez de nombreux enfants.



Doc 4 : Tickets de rationnement

L'Europe occupée

En avril 1941, l'Allemagne envahit la Yougoslavie et la Grèce : les troupes nazies occupent la plus grande partie de l'Europe.

Le 22 juin 1941 Hitler décide de rompre le pacte de non-agression signé avec l'URSS de Staline mais l'hiver arrête les Allemands épuisés devant Moscou et Leningrad. Les troupes de l'armée rouge habituées au combat par des températures extrêmes de -20°C réussissent à repousser l'armée nazie. Les plans d'Hitler sont bouleversés et son armée, qui a subi de lourdes pertes n'a plus la capacité de conquérir l'URSS. La Wehrmacht (armée allemande) est contrainte de se replier face à la contre-offensive russe.



La politique d'extermination nazie

L'Allemagne nazie considère que les Allemands appartiennent à une **race supérieure**, la **race aryenne**, qui doit dominer le monde et que les **juifs** et les **tziganes** sont « **des êtres inférieurs** ».

Dès 1933, les nazis confisquent leurs biens et votent des lois visant à les exclure de la population. Les juifs doivent porter une **étoile jaune** et les tziganes, un **triangle noir** cousus sur leurs vêtements pour pouvoir les identifier immédiatement.

Dès 1938, ils sont systématiquement arrêtés et **déportés dans des camps de concentration** où ils sont obligés d'effectuer des travaux très pénibles et mener une vie très dure. Les plus faibles ne survivent pas.

A partir de 1942, des camps d'extermination sont construits. Hitler met au point « **la solution finale** » qui consistait à exterminer les Juifs d'Europe par gazage, par fusillades et par d'autres moyens.

Des familles entières étaient acheminés en trains jusqu'aux camps. En France, la police de Vichy participa aux arrestations. A l'arrivée au camp, femmes et hommes étaient séparés. Les plus vaillants étaient contraints de travailler et nombreux mouraient de faim, d'épuisement ou de maladies. Les autres étaient exécutés dans des chambres à gaz. Ce Génocide causa la mort de plus de **six millions de personnes** ! Cette extermination des juifs est connue sous le nom de **Shoah** (la catastrophe en hébreu).



Doc 5 : Arrestation et déportation des Juifs de Varsovie (Pologne) - 1943

Les juifs doivent porter l'étoile jaune ; les juifs doivent rendre leurs vélos, les juifs n'ont pas le droit de prendre le tramway ; les juifs n'ont pas le droit de circuler en autobus, ni même dans leur voiture ; les juifs ne peuvent faire leurs courses que de trois heures à cinq heures ; les juifs ne peuvent aller que chez le coiffeur juif ; les juifs n'ont pas le droit de sortir dans la rue de huit heures du soir à six heures du matin ; les juifs n'ont pas de droit d'aller au théâtre et au cinéma ; les juifs n'ont pas de droit d'aller à la piscine ; les juifs ne peuvent pratiquer aucun sport en public. Les juifs n'ont pas le droit d'entrer chez les chrétiens ; les juifs doivent fréquenter des écoles juives, et aussi de suite. Jacques me disait toujours : " Je n'ose plus rien faire , j'ai peur que ce soit interdit."

Doc 6 : D'après Le journal d'Anne Franck. 1942



Doc 7 : arrivée de prisonniers au camp d'Auschwitz - 1944



Doc 8 : L'étoile jaune

La guerre devient mondiale

Le 7 décembre 1941, Le Japon (allié de l'Allemagne) attaque la flotte américaine, basée à **Pearl Harbor** dans le Pacifique. Cette attaque provoque immédiatement l'entrée en guerre des Etats-Unis du Président **Roosevelt**.

En 1943, les Américains débarquent en Algérie aux côtés de l'armée française reconstituée.

En 1944, **les alliés**, Français, Américains et Britanniques envahissent l'Italie. Les combats s'étendent à l'Afrique et à l'Asie, sur terre, sur mer et dans les airs. La guerre est totale.



Doc 9 : Attaque de la flotte américaine à Pearl Harbor



Doc 10 : Débarquement allié le 6 juin 1944

Le débarquement allié

Le **6 juin 1944**, les armées alliées, sous le commandement du général Eisenhower débarquent sur les côtes normandes malgré les remparts en béton et les bunkers du **mur de l'Atlantique**, construit par les Allemands pour repousser toute attaque.

Ce jour-là, plus de 1 000 bateaux de guerre et autant de cargos et de péniches de débarquement acheminent une armée forte de 156 000 hommes et 20 000 véhicules sur les plages de Normandie. C'est la première opération militaire d'une telle importance jamais réalisée. Les troupes alliées reprennent le terrain perdu ville après ville. Les bombardements alliés provoquent de nombreuses destructions et des pertes civiles importantes. L'Europe est bientôt libérée de la dictature nazie.

La libération de Paris

Le **24 août 1944**, les blindés du Général **Leclerc** entrent dans Paris. Les Allemands résistent mais la population prend les armes et, le 25 Août, Paris est libéré de 4 années d'occupation nazie. Charles de Gaulle, chef du gouvernement provisoire de la République française fait un discours historique au ministère de la guerre :

« Paris outragé !

Paris, brisé !

Paris martyrisé !

Mais Paris libéré ! ».

Les alliés continuent leur avancée et, fin 1944, toute la France est libérée.



Doc 11 : Le Général De Gaulle marche dans Paris libéré Août 1944

La capitulation

L'Allemagne est assiégée de toutes parts. A l'Est par les troupes russes, à l'Ouest par les alliés. Les villes et les usines sont bombardées en permanence. Partout les soldats allemands reculent. Voyant que la guerre est perdue, **Hitler se suicide** et, le 8 mai 1945, l'Allemagne capitule.

LA PLUS NOBLE DE NOS FÊTES NATIONALES
8 MAI
A BIEN MÉRITÉ DE DEVENIR LA FÊTE DE TOUTES
LES NATIONS LIBÉRÉES DE L'OPPRESSION NAZIE

l'aube

REDACTION - ADMINISTRATION - PUBLICITÉ, 49, av. de l'Opéra, PARIS - Tél. : OPE 12 69-31

12 ANS — N° 231
MERCREDI
9
MAI 1945
— 100 —

8 mai 1945 : VICTOIRE !

**Il faut maintenant
gagner la paix**
par Marc SANGHIER

LA VICTOIRE L'Europe, dont nous sommes si fiers, est une victoire qui nous engage tous. Elle nous engage tous parce qu'elle engage tous les Français. Elle nous engage tous parce qu'elle engage tous les Français. Elle nous engage tous parce qu'elle engage tous les Français. Elle nous engage tous parce qu'elle engage tous les Français.

**“Honneur à nos armées et à leurs chefs
honneur à notre peuple, honneur
aux Nations Unies !”**

s'écrit le général DE GAULLE



La fin de la guerre

Malgré la reddition de l'Allemagne, le Japon est toujours en guerre. Les Américains décident alors de lancer les deux premières bombes nucléaires sur **Hiroshima** et **Nagasaki** en août 1945. Le Japon capitule à son tour. La deuxième guerre mondiale est terminée.

La Seconde Guerre mondiale fut le conflit militaire le plus meurtrier de l'histoire. Plus de **60 millions de personnes** ont été tuées, ce qui représentait plus de 2,5 % de la population mondiale à l'époque. En France comme en Allemagne, de nombreux bâtiments ont été détruits et certaines villes complètement rasées. L'Europe doit à présent se **reconstruire**.



Doc 12 : Bombe nucléaire sur Hiroshima



Doc 13 : La ville de Caen après les bombardements

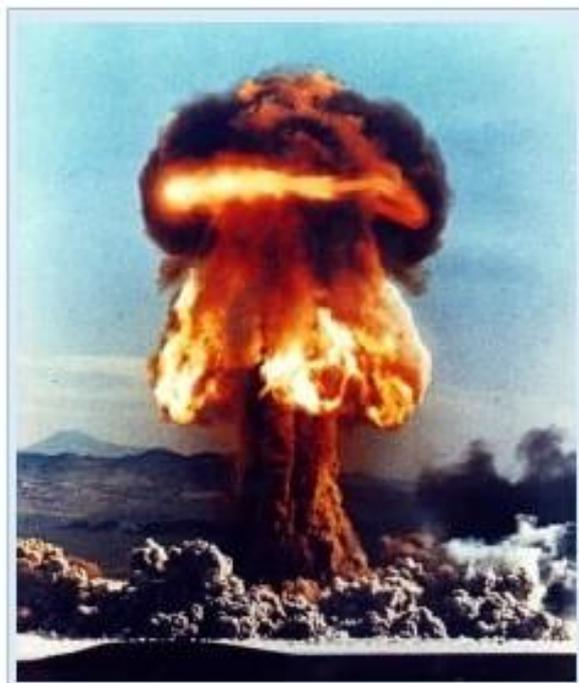


Doc 14 : Bombardiers américains - 1944

7.7. GUERRE FROIDE

La guerre froide

Afin de préserver la paix, Les vainqueurs de la seconde guerre mondiale créent une organisation internationale regroupant une majorité de pays, l'**ONU** (Organisation des Nations Unies). Mais les **Etats-Unis** et l'**URSS** sont devenus deux superpuissances que tout oppose. **Capitalisme** pour les USA contre **Communisme** pour l'URSS. A partir de 1947, la crise entre les deux pays s'accroît. Mais les deux possèdent l'**arme nucléaire**. Un conflit serait synonyme de destructions irréparables et un embrasement du monde. L'URSS et les Etats-Unis évitent donc les affrontements directs, c'est la **guerre froide**. On assiste alors à une course aux armements. Des missiles nucléaires sont installés sur le territoire des pays alliés. La menace est donc bien présente. Une troisième guerre mondiale peut éclater d'un moment à l'autre.



Doc1 : Explosion nucléaire

Une Europe divisée

Presque tous les pays du Monde ont choisi leur camp. L'Europe est divisée en deux blocs. Le bloc communiste à l'est, regroupant tous les pays alliés de l'URSS et les pays alliés des Etats-Unis à l'ouest. Les deux blocs sont séparés par une frontière infranchissable, le **rideau de fer**. Tout oppose ces deux systèmes politiques.

Dans les pays démocratiques, les terres, les entreprises, les habitations... appartiennent à des particuliers. Seules certaines entreprises du service public sont nationalisées et appartiennent à l'Etat.

Dans les pays communistes, à l'opposé, tout appartient à l'Etat. Les paysans ne possèdent pas de terre, ils travaillent pour l'Etat. L'Etat communiste possède également toutes les usines et les entreprises. L'Allemagne, elle-même est séparée en deux états. A l'ouest, la **RFA** (République Fédérale d'Allemagne) et la **RDA** (République Démocratique d'Allemagne) à l'est. Même Berlin, la capitale est coupée en deux. **En 1961**, afin de renforcer la frontière et éviter que les Allemands de l'est ne fuient à l'ouest, **le mur de Berlin** fut construit comme un symbole de la guerre froide.



Doc2 : 1961 - Construction du mur de Berlin



Doc3 : Tir d'essai d'un missile nucléaire à partir d'un sous-marin



Doc 4 : L'Europe divisée pendant la guerre froide

L'O.N.U

L'Organisation des Nations unies (**ONU**) a été fondée à la fin de la Seconde Guerre mondiale. Elle voit le jour officiellement le **24 octobre 1945**.

Le but de cette organisation est d'assurer la paix et la sécurité dans le monde.

Elle joue le rôle d'**arbitre** dans les conflits. Mais elle veut aussi faciliter les échanges entre les pays, le développement économique, le progrès et le respect des **Droits de l'homme**.

Elle regroupe **193 Etats membres**. Son siège se situe à New-York.

L'organisation définit des **résolutions**. Ce sont des actions à mettre en place pour résoudre un problème (comme un conflit). L'ONU ne dispose pas de sa propre armée mais elle bénéficie des militaires et des policiers des pays membres, les **casques bleus**.

Les casques bleus sont chargés de faire respecter les résolutions de l'ONU. Ils assurent le respect des cessez-le-feu, des frontières, surveillent le bon déroulement des élections et ont également une mission éducative. Ils sont armés mais n'utilisent leurs armes qu'en cas de nécessité absolue.

L'ONU est le gardien du monde



Doc 5 : Drapeau de l'ONU



Une politique de détente

En 1985, **Michael Gorbatschow** arrive au pouvoir en URSS. Dès sa prise de pouvoir, il montre qu'il est favorable à une **politique de détente**. L'URSS n'a plus les capacités financières et technologiques de continuer la course aux armements. Il rétablit le dialogue avec son homologue américain **Ronald Reagan**. Une série d'accords visant à réduire le stock d'armes nucléaires est signée. Les relations entre les deux superpuissances s'améliorent. La guerre froide prend fin.



Doc 7 : Entretien entre Gorbatschow et Reagan en 1985

La chute du mur de Berlin



Doc 8 : Les Berlinois célèbrent la chute du mur

Jusqu'alors, toute volonté de liberté exprimée dans les pays du bloc communiste était sévèrement réprimée. En 1987, Gorbatschow autorise les Républiques du bloc de l'Est à affirmer leur souveraineté. Aussitôt 7 des 15 Républiques que compte l'URSS annoncent leur sécession. La frontière entre la **Hongrie** et l'**Autriche** est ouverte ce qui permet aux Allemands de l'Est de passer à l'Ouest.

Le **9 novembre 1989**, sous la pression populaire et avec le consentement du régime soviétique, la frontière entre les deux Allemagnes est enfin ouverte. Des dizaines de milliers d'Allemands de l'Est peuvent enfin circuler librement et retrouver des membres de leur famille, après 28 ans de séparation.

Une Europe redessinée

Le **3 octobre 1990**, l'Allemagne est réunifiée et devient ainsi l'Etat le plus peuplé d'Europe avec 82 millions d'habitants. **Berlin** retrouve son statut de capitale fédérale. Mais cette réunification coûte cher car, du côté de l'ex-RDA, tout doit être modernisé : routes, infrastructures, usines. L'Allemagne unifiée se retrouve à présent au cœur de l'Union Européenne. Malgré le coût de la réunification, l'économie de l'Allemagne est florissante et elle accède rapidement au rang de **première puissance économique européenne**. Mais les poussées nationalistes se développent. C'est dans ce contexte qu'éclate la guerre dans l'ex-Fédération de Yougoslavie : Serbes, orthodoxes, Bosniaques musulmans et Croates catholiques se livrent, entre 1991 et 2001, une guerre sans merci. Malgré l'intervention tardive de l'ONU, cette guerre fera plus de **150 000 morts**. Les tensions sont, encore aujourd'hui, vives entre **Serbes** et **Albanais** à propos de l'indépendance du **Kosovo**. D'autres, comme la **Slovénie**, ont déjà rejoint la Communauté Européenne.

MONDIALISATION



L'augmentation des interrelations entre les Etats de la planète, liée à l'augmentation de tous les types de flux entre eux

ORIGINES : Depuis quand ça existe ?

Déjà sous l'Empire romain
 Découverte de l'Amérique (XVe s.)
 Révolution industrielle (XIXe s.)
 Accélération
 Surtout depuis 30 ans

FLUX COMMERCIAUX

- Services
- tourisme
- assurances
- transport
- telecom

Biens - pétrole et mat.ières

pdts manu- facturés (70%)

pdts agricoles (10%)

25% PIB mondial

Transport à 90% par bateaux

10 Etats du Nord = 50%

FLUX FINANCIERS

- Commerce international (N-> N)
- Achat/vente de capitaux en bourse (N-> N)
- IDE (investissements directs à l'étranger : implantation d'une filiale) (N-> N)
- Remises (transferts d'argent des émigrés) (N-> S)
- Flux illicites liés aux trafics et paradis fiscaux

FLUX HUMAINS

- temporaires
- tourisme (1,4 milliard en 2018) : N-> N
- travail : N-> N
- études : N-> N

Lié à l'amélioration des transports

FLUX CULTURELS

- faits d'actualité
- connaissances
- art (musique, ciné)
- loisirs (sport, jeux)
- modes de vie
- alimentation
- mode vestimentaire

Quoi ?

Par quels moyens ?

- media (radio, TV)
- téléphonie
- internet : ++
- courrier : --

Monde = « village global »

ACTEURS : Qui agit sur elle ? Qui est impacté ?

ACTEURS PRIVÉS



ACTEURS PUBLICS



SOCIÉTÉ CIVILE



FTN (25% PIB mondial, surtout au Nord)

Media, réseaux sociaux

Organisations régionales

Etats

Associations régionales

Partis

Syndicats

OMC

Organisations internationales

ONG

Associations criminelles (15% PIB)

MAFIA

DEBATS : Qui est pour ? contre ? pourquoi ?

POUR

- insuffisance alimentaire
- Lutte mondiale contre les épidémies (OMS)
- Intervention facilitée dans les catastrophes naturelles et guerres

CONTRE

- Politique : perte de pouvoir des Etats
- Eco : inégalités entre Etats
- Social : délocalisation = chômage et mauvaises conditions de travail au Sud
- Culturel : mise en péril des cultures locales
- Environnement : transports = pollution

Régulation

Pour une gouvernance mondiale afin d'éviter les excès (Etats, ONU, OMC)

Altermondialisme

Mouvement multiforme (actions variées) qui réclame un mode de développement plus durable (ONG, partis politiques)

Démondialisation

Retour en arrière du processus. Favorables à la décroissance (partis)